

Exercice 1 : On considère le nombre 8 267,051

- a) Quel est son chiffre des dixièmes ?
- b) Quel est son chiffre des dizaines ?
- c) Quel est son chiffre des centaines ?
- d) Quel est son chiffre des centièmes ?
- e) Quel est le rang du chiffre 1 ?
- f) Quel est le rang du chiffre 7 ?

Exercice 2 : Compléter :

- a) Dans 84,73 le chiffre des dixièmes est :
- b) Dans 504,28 le chiffre des unités est :
- c) Dans 234,45 le chiffre des centièmes est :
- d) Dans 69,12 le chiffre des dizaines est :
- e) Dans le chiffre des millièmes est : 4
- f) Dans le chiffre des unités est : 6

Exercice 3 : Pour chacun des nombres suivants, préciser le rang du chiffre 7.

- a) 575,23 :
- b) 7 025 :
- c) 5,172 :
- d) 0,72 :
- e) 7 :

Exercice 4 : Dans le nombre 32516, placer la virgule pour que :

- a) 1 soit le chiffre des unités :
- b) 2 soit le chiffre des milliers :
- c) 5 soit le chiffre des centièmes :
- d) 3 soit le chiffre des dixièmes :
- e) 6 soit le chiffre des dizaines :

Exercice 5 :

Quel est le nombre dont le chiffre des dizaines et des centièmes est 8, le chiffre des centaines et des dixièmes est 5 et tous les autres chiffres sont nuls ?
.....

Exercice 6 : a) Je suis un nombre décimal avec deux

chiffres après la virgule.

Mon chiffre des dixièmes est le même que celui du nombre 875,602.

Mon chiffre des centièmes est le même que celui du nombre 302,981.

Ma partie entière est la même que celle du nombre 2 675,058.

Qui suis-je ?

b) Je suis un nombre décimal composé de quatre chiffres.

Mon chiffre des dizaines est 1.

Mon chiffre des centièmes est le double de celui des dizaines.

Mon chiffre des unités est le double de celui des centièmes.

Mon chiffre des dixièmes est le double de celui des unités.

Qui suis-je ?

Exercice 7 : Compléter en utilisant le signe = ou le signe ≠ .

- a) 74,80 74,8
- b) 90,08 9,8
- c) 7,807 07,87
- d) 07,6 7,60

Exercice 8 : Réécrire les nombres pour qu'ils comportent autant de décimales que le nombre 4,157 :

- a) 0,4 =
- b) 4 =
- c) 2,05 =
- d) 4,16 =
- e) 4,15 =
- f) 145 =