

Dans tous les cas, il est impératif, quand un enseignant propose une démonstration pouvant servir de modèle pour des élèves de seconde, qu'il s'impose les exigences suivantes :

- les données du problème qui sont nécessaires dans la démonstration doivent être expressément indiquées ou du moins suggérées.
- les pas de démonstration doivent être tous repérables et on doit veiller à ce que chacun ait une conclusion annoncée par une expression adaptée.
- les théorèmes utilisés dans la démonstration peuvent être énoncés, suggérés ou absents ; il nous semble qu'il y a une certaine liberté de choix, mais il faut expliciter ce choix aux élèves.
- les mots ou les formes qui indiquent le statut de chaque proposition ne doivent présenter aucune ambiguïté.
- on doit disposer d'une variété suffisante de mots et de formes ; l'aspect stéréotypé engendre une imitation qui risque de remplacer la réflexion.
- les résultats intermédiaires qui ne sont pas utilisés aussitôt après avoir été obtenus doivent être réénoncés (éventuellement sous forme abrégée), au moment de leur utilisation comme données d'un nouveau pas de démonstration.