

(1) **H. D.**, 22 ans,

Collège : Notre Dame Flixecourt, Lycée : Sacré Cœur Amiens, Bac S, 2004, Mention AB, Note maths: 16  
2004-2007 Licence de Mathématiques (UPJV)

2007-2008 Master 1 Mathématiques (UPJV)

2008-2009 Master 2 recherche Mathématiques mention Analyse appliquée et modélisation

Actuellement: préparation au CAPES à l'IUFM d'Amiens

Depuis toujours, j'ai toujours aimé les mathématiques, et après le bac je me suis dirigé naturellement vers la fac de maths.

---

(2) **L.E.**, 21ans,

Collège A. Janvier (Amiens), Lycée R. de Luzarches (Amiens), Bac S 2005 Mention TB Note maths: 19

Jusqu'à présent j'ai effectué l'intégralité de mon cursus post-bac à l'UPJV. J'ai obtenu une Licence de mathématiques en 2008 mention TB puis un Master 1 en 2009 mention TB. Je prépare actuellement l'agrégation externe.

J'ai eu la chance d'avoir eu en charge un stage de fin d'été en 1ere S dans un lycée public d'Amiens. Cela m'a donné une brève mais intéressante première expérience de l'enseignement collectif (au delà des divers cours particuliers que j'ai pu donné) et m'a conforté dans mon choix de devenir enseignant.

A noter que je trouve assez scandaleux tout de même qu'on m'ait laissé enseigner à des élèves entrant en Tale S sans me demander aucune justification de diplôme ni de compétences. En outre, je ne trouve pas ce genre de stage très glorieux : le ministère les organise afin de montrer qu'il s'occupe des élèves en difficulté alors qu'à mon sens ce n'est que l'aveu de son propre échec. Si des moyens suffisants étaient consacrés, ce genre de stage n'aurait pas lieu d'être.

Je ne vois toujours pas ce que j'aurai pu faire d'autre que des études de mathématiques. La prépa ne m'attirait absolument pas dans la mesure où je ne souhaitais pas devenir ingénieur je n'avais aucune envie de travailler la physique, l'anglais, les sciences de l'ingénieur etc. Et l'ambiance lycée qui y règne me rebutait fortement. L'autonomie dont j'ai disposé à l'université fut très agréable.

---

(3) **BS**, 27 ans

Collège Méru Lycée Condorcet à Méru Bac S 2000 Mention Bien

Prépa MPSI-MP au Lycée Thuillier, à Amiens

Licence, Maîtrise, Master 2AAM, Doctorat, UPJV, Amiens

2005/2008: Monitorat pendant ma thèse

2008/2009: Ater à Amiens

2009/2010: Ater à Paris Descartes

**Mon parcours d'étudiante** Etudier les mathématiques à Amiens a été pour moi une chance et un plaisir tout au long de ces années, car j'ai pu bénéficier d'un enseignement de qualité dans d'un cadre de travail très agréable. Etudier dans une université de taille humaine, c'est ne pas être seulement un numéro étudiant, c'est être une personne écoutée par les enseignants qui prennent du temps pour répondre aux questions.

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques** : J'ai toujours aimé les maths, donc le choix de mes études s'est fait naturellement. Mais ce qui m'intéresse surtout ce n'est pas faire des maths pour le plaisir de jouer avec les nombres et les équations, mais de voir que le moindre calcul ou le moindre théorème même très théorique peut intervenir dans la vie de tous les jours.

Certains pensent, à tort, que faire des maths, c'est passer des heures et des heures, seul, à son bureau, à écrire des pages et des pages de calculs, et à ne penser qu'à ça. Quand je regarde les gens qui font des maths autour de moi, je vois plutôt des personnes qui travaillent ensemble pour faire progresser la recherche, qui mêlent mathématiques théoriques et mathématiques appliquées, qui échangent avec des physiciens, des biologistes, des médecins, des entreprises...

Faire des maths pour moi, c'est ça, c'est poser sa petite pierre à l'édifice du monde de demain.

---

(4) **A.C.**, 31 ans

Collège Guy Mareschal (Amiens) Lycée Robert de Luzarches (Amiens), Bac S (maths) 1995, mention Bien  
Note maths: 18/20

Prépa (1995-1998) : Admis aux mines de douai en sup (1996), admis à l'ensi de caen en 1997

puis licence de maths 98-99 (mention T. bien) puis maîtrise de maths 99-00 (mention bien), concours ENS Cachan (admissible) puis prépa agreg 00-01 (admis) puis DEA analyse appliquée 01-02 (mention bien ou TB, petit doute)

Parcours professionnel :

J'ai eu la chance de faire des colles en prépa en 00-01 et en 01-02 pendant la prépa agreg et le DEA.

Depuis 2002 : prof de maths essentiellement en lycée.

*Salaire* de première embauche : environ 1400€ net mensuel. Salaire actuel : environ 2500€ net mensuel

Je visais l'ENS en prépa, j'ai continué à l'université grâce au « troisième concours » proposé par l'ENS Cachan. J'ai la prétention de croire que j'ai été un étudiant assez brillant et ce, sans me fouler réellement. J'ai tenté deux fois d'entamer une thèse (la première fois en 02-03) puis plus récemment en 07-08. La première fois, j'ai stoppé pour des divergences d'opinion avec le directeur de thèse, la seconde fois certains événements personnels m'ont contraint à stopper mais je ne désespère pas de pouvoir m'y remettre un jour.

**Métier et parcours professionnel** : IUFM (qui ne sert à rien) puis depuis la titularisation, je suis au lycée Condorcet de Méru. Que dire du métier de professeur dans un lycée situé dans une cité dortoir en plein milieu de la campagne? Même les élèves de « S » ne maîtrisent pas les bases des mathématiques

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques** : J'aimais et j'aime toujours les maths!

---

(5) *W.X.*, 22 ans

Collège et lycée en Chine. Bac S 2004 Mention Très bien Note maths: 139/150

Après avoir fini mon Master 1 en mathématiques (mention très bien), je suis intégrée dans une école d'ingénieur. Je suis encore en scolarité.

J'ai débuté mon parcours d'étudiant en Chine dans une université chinoise en science et technologie, puis je suis arrivée en L2 à la Faculté de Mathématiques à Amiens dans le cadre d'une convention d'échange. J'ai passé trois ans en faisant des cours fondamentaux mais passionnantes en Mathématiques à Amiens. Ensuite, j'ai eu mon concours d'Ecole Polytechnique et je suis intégrée dans cette école en Septembre 2008, à partir quand j'ai commencé à faire mon parcours d'ingénieur généraliste, dont les cours de mathématiques jouent un rôle essentiel dans ma cursus.

Avec des mathématiques, nous pouvons faire plein de chose. Je n'ai pas encore fixé mon projet professionnel mais je m'intéresse beaucoup à mathématiques appliquées, particulièrement dans les domaines industriels et financiers.

J'ai aimé les mathématiques depuis mon enfance. J'ai choisi de faire des études de mathématiques avant tout pour des raisons « amoureuses ». Ensuite, d'un point de vue pragmatique, une bonne base scientifique et surtout en mathématiques nous permet de pouvoir choisir des métiers très diversifiées parce que ce sont des outils cruciaux non seulement pour la recherche de mathématiques mais aussi pour les autres domaines de sciences et de technologie, comme en physiques, et mécaniques et en informatiques. C'est d'ailleurs de bonnes formations pour avoir un esprit rigoureux. On dit que 'ce qu'il peut le plus, peut le moins'. C'est un défi de faire des mathématiques mais c'est aussi un grand plaisir de le faire.

---

(6) *S.M-A*, 25 ans

Collège : Marseille de Beauvais Lycée : Beauvais Bac S 2000 Note maths: 15

DEUG MIAS Beauvais, Licence et maîtrise Mathématiques Amiens, MASTER 2 AAM Amiens mention bien, MASTRR 2 Ingénierie Statistiques et financières Paris Dauphine en alternance chez BNP Paribas Assurance mention bien

Durant mes études, voici mon expérience professionnelle: Cours particuliers de mathématiques, Maçon, Facteur, Soudeur.

En sortie d'études : Chargé d'études actuarielles chez BNP Paribas Assurance, Consultant chez la Mutuelle CARAC, Consultant chez Swiss Life.

Prochainement chargé d'études financières en Gestion d'actif – passif chez NATIXIS assurance  
0 mois de chômage avant le premier CDI.

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques** : Car c'était la seule matière pour laquelle j'avais de réelles affinités, du fait de sa rigueur.

Suggestion : proposer plus de stages, mon stage à l'UTC lors de mon MASTER AAM a été une réelle révélation et m'a orienté dans les métiers de la recherche alors que je me destinais à l'enseignement.

---

(7) *B.V.*, 25 ans

Collège : Institution Guynemer à Compiègne Lycée Pierre d'Ailly à Compiègne, Bac S 2001-2002 Mention Assez Bien Note maths: 12

DEUG MIAS mention Bien 2003-2004 1<sup>er</sup> niveau : 14/20 2<sup>ième</sup> niveau 14,7/20

Licence mention Assez Bien 2004-2005 13/20, Master 1 2005-2006 mention Bien 14/20,

Préparation à l'agrégation 2006-2007, Reçue au CAPES rang : 635

2007-2008 : Professeur certifié stagiaire dans l'académie d'Amiens affecté au lycée Européen de Villers Cotterets

2008-2009 : Professeur Certifié néo-titulaire dans l'académie de Créteil au Collège Camille Saint Saëns de Lizy sur Ourcq.

2009-2010 : Professeur certifié dans l'académie d'Amiens, Lycée Mireille Grenet à Compiègne.

Salaire première embauche : (net mensuel) 1400 Salaire actuel (net mensuel) : 1556.85 (ca va jusque 1950 avec les heures supplémentaires et les primes de Professeur principal etc ...)

**Mon métier et parcours professionnel:** C'est le plus beau métier du monde !!!! C'est un métier très prenant, les gens ne se rendent pas compte que nous ramenons notre boulot à la maison, on a donc l'impression d'avoir toujours la tête dedans. Ca n'a pas été facile de passer d'un lycée à un collège et ensuite de revenir au lycée. Mais je ne regrette pas, je pense que ca été très enrichissant.

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques :**J'ai toujours aimé ça. Je voulais devenir professeur, je ne savais pas si je voulais être professeur des écoles ou professeur de mathématiques.

---

**(8) M.T., 25 ans,**

Collège et lycée Henri Martin (Saint-Quentin) Bac S 2001 Mention : AB Note maths: 17

2001-2003 : CPGE scientifique MPSI / MP (Lycée Pierre d'Ailly de Compiègne) / équivalence DEUG MIAS

2003-2004 : Ecole d'ingénieur Polytech Grenoble, section PRIHSE (Prévention des Risques Industriels, Hygiène, Sécurité et Environnement)

2004-2005 : Licence 3 mathématiques mention AB

2005-2006 : Master 1 mathématiques mention AB + obtention du CAPES de mathématiques (365<sup>ème</sup>, de mémoire)

2006-2007 : préparation de l'agrégation de mathématiques (admissible)

2007-2008 : stagiaire PLC2 au lycée Charles de Gaulle de Compiègne

2008-2009 : titulaire sur deux demi-postes : collège Gaetan Denain (Compiègne) et collège André Malraux (Compiègne)

2009-2010 : titulaire de mon poste au collège Gaetan Denain (Compiègne)

**Salaire** de première embauche 1.400 net mensuel Salaire actuel : 1.800 net mensuel

Après une classe prépa MPSI – MP, j'ai intégré une école d'ingénieur en partie parce qu'on m'y a poussé, pour découvrir en quelques mois que les maths me manquaient et que le métier d'ingénieur ne me convenait pas. Les années L3 et M1 ont été assez faciles et agréables, et l'obtention un peu inattendue du CAPES m'a poussé vers une carrière d'enseignant dont j'avais envie depuis quelques temps. Plus difficile et rigoureuse, l'année de préparation à l'agrégation m'a fait prendre conscience de mes propres limites en mathématiques. Je suis professeur de mathématiques dans un collège en Zone d'Education Prioritaire, avec un certain nombre d'élèves très difficiles et un niveau d'ensemble extrêmement faible. Mon quotidien consiste à tenter de respecter au mieux les programmes tout en adaptant mon enseignement aux élèves souvent faibles qui constituent les classes auxquelles j'enseigne. C'est un défi pédagogique permanent, car les exigences des programmes et du socle commun sont généralement bien au-dessus du potentiel de nos élèves, avec lesquels il faut passer beaucoup de temps sur une même notion pour que celle-ci soit en partie assimilée. C'est aussi passionnant qu'éreintant.

J'ai choisi la classe prépa simplement parce que j'aimais les maths, sans projet réel. Et c'est finalement une année de coupure avec les mathématiques (en une année d'école d'ingénieur, je n'ai fait qu'un peu de statistiques) qui m'a fait prendre conscience à quel point cette discipline m'attirait, d'où ma redirection vers la fac de maths.

---

**(9) D.G., 28 ans,**

Collège et lycée au Lycée national Léon Mba (Libreville au Gabon: de la 6eme à la terminale)

Bac Série : C Année : 2000 Mention : Passable Note maths: 12

2000-2002: DEUG de Mathématiques et physique à l'université Cheikh Anta Diop de Dakar. (Mention AB)

2002-2003: Licence de Mathématiques à l'université Cheikh Anta Diop de Dakar. (Mention AB)

2003-2004: Licence de Mathématiques à L'UPJV (mention passable)

2004-2005: Master 1 de mathématiques à L'UPJV

2005-2006: Master 2 de Traitement de l'information et exploitation des données (TRIED) à l'université de Versailles Saint Quentin, à Télécom Paris et au Cnam de Paris. (mention AB)

J'ai effectué mon stage de fin d'études chez France Télécom R&D de Lannion pendant 6 mois (d'Avril à Septembre 2006);

Depuis Octobre 2006, j'exerce comme chargé d'études statistiques chez BCA Expertise (assurance et automobile). 1 mois de Chômage avant le premier CDI

J'ai commencé mes études supérieures à Dakar au Sénégal en mathématiques et physiques. J'y ai obtenu

successivement mon Deug, et ma licence. Ensuite je suis arrivé à Amiens en 2003, où j'ai obtenu la licence et le master 1 de mathématiques.

En 2005, je me suis inscrit à l'Université de Versailles où j'ai obtenu mon master 2 en traitement de l'information et exploitation des données. J'ai effectué mon stage de fin d'études chez France télécom. J'ai notamment travaillé sur l'interprétation des résultats des modèles dit « boîtes noires ».

Je travaille depuis 2006 comme chargé d'études statistique. Je suis chargé entre autre du « reporting » (conception de tableaux de bord et d'outil d'aide à la décision). Une partie de mon activité consiste en la conception de modèle mathématiques des coûts de sinistres automobiles et enfin je suis chargé également de réaliser des études ponctuelles comme l'évolution de du coût de la réparation automobile par rapport au coût de la vie,...

J'ai choisi les mathématiques parce qu'à l'origine je souhaitais être pilote de ligne et pour cela les mathématiques sont incontournables. Par ailleurs, j'aime les sciences et les mathématiques représente le cœur des sciences; Sans elles, point de sciences! Pour comprendre la physique, l'astronomie, les sciences du vivant, l'économie, il faut une base solide en mathématiques. En résumé, j'ai choisi les mathématiques, parce qu'elles permettent de comprendre les autres sciences.

---

(10) M.E., née le 30/07/1985, \_

Collège Ste Clotilde (Amiens) et Lycée Sacré Cœur (Amiens)

Bac S 2003 Mention AB Note maths: 19/20

Après le Bac en juin 2003, je suis allée 2ans en classe prépa au lycée Thuillier d'Amiens (MPSI et MP\*). J'ai alors passé certains concours d'ingénieurs (CCP et Centrale). Ayant été admissible aux oraux de CCP, j'ai pu acquérir l'équivalence de la L2 et j'ai alors intégré la L3 à la fac de maths d'Amiens dès le mois de septembre 2005 et obtenu la Licence en juin 2006.

Après la licence, j'ai obtenu le Master 1 en juin 2007 et passé le capes de maths (je suis allée aux oraux et il m'a manqué 1,4 points pour être admise)

L'année suivante, je me suis inscrite en prépa agreg : j'ai manqué l'agrégation mais obtenu le capes en juin 2008 et je suis entrée à l'iufm pour l'année de stage en responsabilité dès sept 2009.

Pendant mes études, j'ai travaillé tous les étés (c'est ce qui explique peut être que je n'ai pas pu avoir le capes en 2007 : la journée, je travaillais en vente dans un magasin et le soir je devais révisais les leçons du capes ; un point positif à ce job d'été pour mon futur métier : il m'a permis de m'affirmer davantage à l'oral et m'a appris à garder mon calme face à certains clients mécontents) ; Je travaillais aussi parfois pendant les petites vacances scolaires pour faire des inventaires ou autres petites missions. De plus, je donnais quelques cours particuliers ce qui m'a permis de garder contact avec les programmes de maths des collèges et lycées.

0 mois de chômage avant le 1er CDI (après l'obtention du capes, j'ai travaillé 1 mois en vente, puis un petit mois de vacances avant la pré rentrée de début septembre)

Les premières années en classe prépa ont été assez difficiles, surtout psychologiquement : on sort du lycée où on a un bon niveau en maths et on se retrouve face à d'autres étudiants qui eux aussi sont bons, voire très bons en maths ; et les notes obtenues ne sont pas aussi bonnes que celles du lycée (pendant 2ans, je n'ai eu que quelques notes au dessus de la moyenne).

Mais une fois sortie de cette prépa, on arrive en fac avec des méthodes de travail et un niveau correct en maths (on retrouve alors des notes qui sont au dessus de la moyenne).

Pendant l'année de prépa agreg, je n'avais envie que d'une chose : réussir le concours pour enfin enseigner et avoir un salaire.

En sept 2008, j'ai commencé mon stage dans le collège Amiral Lejeune à Amiens dans lequel j'avais une classe de 5<sup>e</sup> a charge et quelques heures de soutien pour des 5<sup>e</sup> et des 6<sup>e</sup>. Le reste du temps, j'étais en formation à l'iufm ou en stage d'observation au lycée Edouard Gand d'Amiens.

En juin 2009, je suis titularisée et compte tenu de mon jeune age et de ma situation personnelle (non mariée et sans enfant), je n'ai pas obtenu mes vœux et je suis mutée à mon grand regret au collège JJ Rousseau de Creil.

En sept 2009, je découvre les lieux, les collègues et les élèves ; J'ai 5 classes (une 3<sup>e</sup>, deux 5<sup>e</sup> et deux 6<sup>e</sup>, dont une où je suis professeuse principale) ; finalement les locaux me plaisent et les élèves sont sympathiques et attachants. Je suis très épanouie dans mon travail, et je suis vraiment contente d'avoir réussi ce concours.

Malgré le fait que le collège et les élèves me plaisent, je pense redemander une mutation pour la rentrée prochaine....

Depuis que je suis au collège, je savais que je voulais travailler avec les enfants (pendant, mes années de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>, je m'occupais bénévolement midi des maternelles). Le stage de 3<sup>e</sup>, dans une creche m'a permis de voir que passer une journée avec des tous petits ne me convenait finalement pas. Les bonnes notes en maths au collège, et une « super » professeuse de maths en 3<sup>e</sup> ont sans doute fait que je me suis dirigée vers l'enseignement des maths.

---

(11) F.A. née le 16 /07/1985

Collège : AIRAINES , Lycée : Louis Thuillier, Bac S 2003 Mention AB Note maths: 14

MP, MPSI, 2<sup>ème</sup> année de licence maths, 3<sup>ème</sup> année de licence maths, Master

Préparation du capes à l'iufm et obtention du capes

Pendant mes études, j'ai travaillé à atac logistique le samedi, pendant les vacances et des fois pendant les cours pour des remplacements. Actuellement, je suis professeur stagiaire de mathématiques.

Mes années de prépa ont été assez dures, et mes notes mauvaises, mais je ne regrette vraiment pas, car on acquiert un niveau et des méthodes de travail, qu'on garde pendant le reste de nos études.

Etre étudiante salariée n'est pas évident à gérer, mais mes études se sont relativement bien passées, même si on a hâte qu'elles se terminent. On a eu la chance à l'UPJV 'Amiens, d'avoir des professeurs présents pour nous et très accessibles, afin de nous aiguiller dans notre parcours.

Pour le parcours professionnel, pas grand-chose vu que c'est ma première année,

Pour mon métier, j'essaie de faire aimer les mathématiques comme mon professeur de maths de 4<sup>ème</sup> me les a fait aimer. J'essaie de les intéresser, ce qui n'est pas toujours facile, et le plus important je pense est de les faire progresser.

J'ai toujours aimé les mathématiques, et j'ai quasiment toujours voulu être professeur, donc la question ne s'est pas trop posée. Même si après mes 2 années de prépa il y a une remise en question, j'ai quand même tenté une 2<sup>ème</sup> année de fac.

---

(12) HD.K., 25 ans, \_

Collège Joliot-Curie 02700 TERGNIER et Lycée Gay Lussac 02300 CHAUNY

Bac S 2002 Mention Passable Note maths: 10/20

Année 2002/2003 : Prépa MPSI - Lycée Louis Thuillier AMIENS classée 17<sup>°</sup>/31<sup>°</sup>

Année 2003/2004 : Prépa MP 3/2 - Lycée Louis Thuillier AMIENS classée 11<sup>°</sup>/31<sup>°</sup>

Année 2004/2005 : Prépa MP 5/2 - Lycée Louis Thuillier AMIENS classée 5<sup>°</sup>/31<sup>°</sup>

Année 2005/2006 : Licence de Mathématiques - Université Jules Verne AMIENS. Mention : BIEN.

Moyenne général : environ 15/20

Année 2006/2007 : Master de Mathématiques 1<sup>ère</sup> année - Château Lamartine Université de BORDEAUX. Mention : Passable.

Année 2007/2008 : CAPES de mathématiques. Université BORDEAUX. Classée 351<sup>°</sup>/806<sup>°</sup>

Année 2008/2009 : Stagiaire IUFM au collège Pierre Mendès France, 16800 SOYAux (Académie de POITIERS)

Année 2009/2010 : Professeur de Mathématiques néo-titulaire au Lycée international de Saint Germain en Laye dans l'académie de VERSAILLES.

**Salaire** de première embauche : 1345 euros net mensuel,

Salaire actuel 1508 euros net mensuel

Après un Bac S, j'ai postulé pour 2 classes prépa de la région: SAINT QUENTIN et AMIENS. Je ne pensais pas être prise à AMIENS (car ma note de 10/20 obtenue en maths au BAC n'était pas une très bonne note, en effet, j'avais complètement raté l'épreuve mais cette note n'était pas représentative de mon dossier scolaire où j'avais environ 14/20 de moyenne en Terminal S). Et pourtant, j'ai été prise à AMIENS et à l'internat du Lycée Louis Thuillier. J'étais donc très ravie. J'ai ensuite eu l'équivalence DEUG 1 et DEUG 2, ce qui m'a permis d'aller en Licence à la fac de mathématiques d'AMIENS. Grâce à ces 3 années passées en prépa et mes capacités de travail acquises pendant ces années, j'ai obtenu mention Bien à l'issue de la Licence et l'année s'est très bien passée. J'ai donc voulu poursuivre en Master en vue de passer l'agrégation. Je suis donc partie à Bordeaux (pour suivre mon ami qui entrait en école d'ingénieur). L'année de Master a été la pire de toute ma scolarité ! Le niveau à Bordeaux est beaucoup plus élevé que celui d'AMIENS et un 15/20 à AMIENS vaut un 12 à Bordeaux ! Les cours étaient pour moi un calvaire. Je n'aimais plus les maths, en tous les cas, pas ceux que l'on faisait en master... J'ai tout de même eu mon année mais je n'ai pas continué en master 2. J'ai donc passé mon CAPES, que j'ai eu du premier coup. La prépa CAPES de Bordeaux est vraiment excellente. Suite à l'obtention du CAPES, j'ai effectué mon année de stage à l'IUFM de Poitiers (mutation oblige...) et au collège de Soyaux, à côté d'Angoulême. Et je suis donc désormais titularisée en tant que professeur certifié de classe normale.

Peut-être un jour, je passerais l'agrégation interne car ce titre est quand même bénéfique sur plusieurs points et on s'en rend vite compte lorsqu'on entre dans la vite active...

Mon parcours professionnel est restreint qu'à une seule année donc je ne peux pas trop me prononcer sur ce sujet. En revanche, j'ai déjà rencontré 2 établissements scolaires (à Soyaux, en collège et à Saint Germain

en Laye, au lycée international) et je dois dire que c'est très différent d'un établissement à l'autre. L'ambiance n'est pas la même, l'équipe pédagogique est très différente. Chaque établissement a ses avantages et ses inconvénients.

C'est depuis la classe de 5<sup>ème</sup> que j'ai voulu devenir prof de maths. C'est mon professeur de l'époque qui m'a donnée ce gout aux maths et à l'enseignement. J'adorais ce que l'on faisait en classe. J'adorais les maths ! Je n'avais donc qu'à suivre la voie qu'il fallait, et c'est ce que j'ai fait !

---

(13) B.K., 26 ans,

Collège Édouard Lucas (Amiens), Lycée LaHotoie (Amiens), Bac S 2003 Mention A.B. Note maths: 19  
Bac en poche, j'ai tout d'abord fait 3 ans (1<sup>e</sup> année, 2<sup>e</sup> année(3/2 et 5/2)) de classe prépas au lycée Louis Thuillier (Amiens) dans la filière Maths-Physique (MP). N'ayant pas intégré d'école d'ingénieur et étant intéressé par les maths et plus particulièrement par les maths appliquées à l'informatique, j'ai repris en 3<sup>e</sup> année de licence maths à l'UPJV d'Amiens grâce à une équivalence prépas-fac. Puis, intéressé par la recherche et n'ayant pas peur de poursuivre mes études, j'ai poursuivi avec un master recherche (Analyse Appliquée et Modélisation) toujours à l'UPJV. Grâce à mon projet de fin d'étude de master où j'ai travaillé sur la mécanique des contacts, j'ai pu postuler et poursuivre mes études par une thèse de mécanique au sein du laboratoire de mécanique de Lille (LML) où je suis actuellement.

Étant natif et résident d'Amiens Métropole, j'ai eu la chance de pouvoir poursuivre mes études en vivant chez mes parents sans avoir besoin de travailler en parallèle de mes études. Pourtant, pour m'assurer un minimum d'argent de poche durant mes études, j'ai toujours travaillé pendant les périodes de Juillet-Aout dans divers domaines (préparateur de commande, polyvalent en boucherie, ouvrier en usine de fabrication de matelas et employé dans la grande distribution)

**Salaires** de première embauche et actuel : Bourse de recherche du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR) : 1673 brut, ce qui correspond au salaire de thèse sans contrat de monitorat (enseignement), Bourse MESR avec contrat de monitorat (thèse+64h de cours par an) : 1997 brut

**Mon parcours d'étudiant :** J'ai tout d'abord été un élève comme tous les autres (pas intéressé par l'école, sans projet scolaire ou autre). J'ai commencé un bac pour m'ouvrir des portes afin de pouvoir me permettre d'avoir le choix de professions et de ce fait, le choix d'une certaine qualité de vie. Après 5 ans de lycée, j'ai eu mon bac avec mention et j'ai eu la possibilité d'intégrer une classe prépas, ce qui m'ouvrit au monde des écoles d'ingénieur (chose à laquelle je n'étais pas a priori destinée). J'ai alors envisagée le fait de m'engager dans la recherche ou l'ingénierie. N'ayant pas intégré d'école d'ingénieur, je suis revenue à la fac afin de poursuivre mes études et d'avoir un cursus plus spécialisé dans les mathématiques numériques. J'ai donc choisi d'étudier les matières qui m'intéressaient sans trop savoir où j'allais. J'ai donc été amené au fur et à mesure des années à préciser mon projet professionnel sans que rien n'était pré-établi.

Je suis actuellement en contrat doctoral avec monitorat (thèse + enseignement). Mon travail au sein du laboratoire est de développer une méthode de calcul pour simuler les contacts thermo-mécanique multi-échelle. Par exemple, pour simuler un disque de frein de TGV. Ce travail sera par la suite réutilisé par certains collègues de labo ou d'ailleurs afin d'appliquer cette méthode à des problèmes physiques concrets. Pour ce travail, je dois tout d'abord m'informer sur les dernières avancées de la recherche, puis ensuite, définir un plan de travail (sur quoi je travaille, à quoi ça servira, et comment y arriver) et mettre mes connaissances en œuvre pour arriver au but de ma thèse.

D'autre part, je commence à faire des TD/TP dans le cadre de mon monitorat. Pour cela, je dois me préparer à dispenser ces enseignements à des élèves et donc m'assurer que je maîtrise un minimum l'enseignement, anticiper les questions que l'on pourrait me poser afin de pouvoir y répondre clairement.

Ce travail s'inscrit bien dans une continuité universitaire. Il nécessite d'aimer apprendre, comprendre les choses et savoir les enseigner à autrui (savoir et faire-savoir). Ce contrat a une durée de 3 ans au terme duquel j'acquiert le titre de docteur en mécanique.

Par la suite, j'envisage de valider mon monitorat pour devenir Maître de Conférences et par la suite peut être poursuivre avec une Habilitation à Diriger des Recherches (HDR) qui permettrait d'accéder au grade de Professeur d'université.

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques :**

Tout d'abord pourquoi faire des études: par opportunité et par volonté. Par opportunité car j'ai eu la possibilité de le faire, j'me suis réveillé un jour (au lycée) en me rendant compte que j'avais une chance que beaucoup n'ont pas et que je pouvais exploiter. Par volonté, car j'ai eu le courage de ne pas sortir du système scolaire et de m'investir dans des études.

Pourquoi en mathématiques : car j'en avais la capacité et le gout. Rien ne sert de mentir, quelqu'un qui n'aime pas et ne comprend pas les maths ne peut réussir. J'avais les capacités en maths, en logique et en informatique. Quant au gout des maths, j'aime le fait que tout soit logique. Les maths permettent d'expliquer et comprendre le monde et beaucoup de choses qui nous entourent dans le monde moderne. Les

sciences naturelles, la physique, l'informatiques, la finance, les jeux vidéos, les jeux de hasards et surtout toutes technologies nous entourant (mp3, satellite, voiture....) Toute chose peut être comprise grâce au maths. Les mathématiques sont la base du monde réel et elles sont présentes partout. Je me suis spécialisé dans le calcul numérique car j'aimais l'idée de pouvoir simuler des faits réels sur ordinateur.

---

(14) R. JF, né le 05/02/1984

Collège et Lycée Haffreingue-Chanlaire (Boulogne sur mer, 62) Bac S 2002 Mention AB Note maths: 16

2002-2004 : Deug MIAS (Universite du Littoral Côte d'Opale, Calais, 62) : Mention TB, rang 2

2004-2005 : Licence Maths (ULCO, Calais, 62) : Moyenne 18,1, rang 1

2005-2007 : Master Mathématiques fondamentales (ULCO, Calais, 62) : M1 : moyenne 18,95, rang 1. M2 (commun Lille, Artois, Valenciennes) : moyenne 15, rang 2

2007- en cours : thèses à l'ULCO (Calais, 62)

2008-2009 : Prépa Agrégation à l'UPJV. Admissible pour la 3<sup>ème</sup> fois d'affilée (les 2 années précédentes, je me suis présenté en candidat libre), et recalé pour ½ point.

2009-2010 : Candidat au CAPES (1<sup>ère</sup> tentative) et à l'agrégation (encore !)

**Parcours professionnel** : Moniteur durant la thèse :

2007-2008 : TD de maths en L1 éco-gestion, puis en L1 physique-chimie

2008-2009 : TD de maths en L1 éco-gestion, puis en L1 EEA&GSI-CMA

2009-2010 : Cours de maths en L1 éco-gestion. Semestre 2 pas encore prévu

**Salaire de première embauche** : Allocation de recherche + monitorat : environ 1600 euros net/ mois, salaire fixe depuis le début.

Au départ, je suis entré à la fac pour préparer le CAPES et tenter de devenir enseignant. Je suis allé à l'ULCO car il s'agit de la fac de maths la plus proche de chez moi (à l'époque). J'ai décidé d'aller aussi loin dans les études que mes notes me le permettraient. Elles se sont améliorées au fil des années, ce qui m'a conduit jusqu'en thèse. Etant au courant des difficultés à trouver un poste de maître de conf, je me suis inscrit à l'agrégation pour tenter d'empocher le concours et d'assurer un poste hors université. Après plusieurs échecs, et un déménagement à Amiens, je me suis inscrit à la prépa de l'UPJV. Malheureusement sans succès.

Dans le cadre du monitorat, je donne 64h de cours ou de TD par an à l'ULCO. A côté de cette activité, la plus grande partie de mon temps est consacré à la recherche. Je travaille la plupart du temps chez moi à l'aide de documents empruntés en bibliothèque, ou récupérés via Internet.

Les mathématiques m'ont toujours plus attirées que les autres matières que j'ai suivies tout au long de ma scolarité. De plus, c'est là que j'ai obtenu mes meilleurs résultats, sûrement une conséquence de la 1<sup>ère</sup> raison. L'idée de départ étant de devenir enseignant, c'est donc dans cette logique que je me suis lancé dans ces études. Ensuite, au fil des années, le contact avec la recherche (mémoire en M1, puis le M2) m'ont donné l'envie de faire de la recherche.

---

(15) G.E. , né le 10/09/1973

Collège Marcel Pagnol (Vermand) Lycée Pierre La Ramée (St Quentin), Bac C 1991 Mention passable Note maths: 16

Prépa Amiens (spé M') licence-maîtrise à Amiens, DEA méthodes algébriques (Paris VI)

thèse Amiens (dir : F. Digne)

**Parcours professionnel** : ATER Amiens : 6 mois, Post-doc Sydney (6 mois) depuis septembre 2001 : maître de conférences à Caen

**Chômage** : 0 mois de chômage, CDI au bout d'un an

**Salaire** de première embauche : 1800 euros net. Salaire actuel : 2500 euros net

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques** : au collège je voulais être prof de math au collège, au lycée je voulais être prof de math au lycée, à la fac j'ai voulu être prof d'université

---

(16) H.F. né le 21/02/85

Collège : La Capelle (02) Lycée : Joliot Curie, Hirson (02) Bac S 2003 Mention TB Note maths: 11

Deug Sciences de la Matière, Licence de Physique, Ecole Polytechnique (Admis sur Titre, Filière Universitaire)

**Parcours professionnel**

- Auchan, job d'été, 5 mois pendant mes 3 ans d'Universitaire, Vendeur Rayon Informatique

- Stage de 7 mois dans un lycée de ZEP de l'Essonne, soutien scolaire en maths/physique (stage civil à l'X)
- Stage Ouvrier chez Sita UK (Suez, éboueur)
- Stage de 17 mois (en cours) à Cap Digital, Pôle de Compétitivité en Contenus numériques, Paris

Solde militaire en tant qu'étudiant, 700€ net/mois

Mon parcours d'étudiant : Passionné de physique, études à la fac d'Amiens calmes et assidues.

Souhaitait passer le Capes, mais après un stage au LPMC en deug 2, me suis tourné vers des études

Universitaires, jusqu'à ce qu'un prof de Physique m'incite à tenter un concours « pour voir la concurrence ».

Je ne peux donner que mon CV : <http://francois.hanat.fr/cv>

Les mathématiques ont toujours fait partie de mon parcours, pas par choix, mais ce n'était pas subi jusqu'à mon arrivée en Ecole d'Ingénieur, où de nombreuses lacunes (vis-à-vis des prépas) sont apparues. Je les ai toujours considérées comme des outils, à fort potentiel intellectuel du fait de leurs applications aux sciences physiques. L'esprit d'abstraction est essentiel, mais j'ai toujours détourné la difficulté par l'intuition physique pour appréhender les notions mathématiques.

(17) M.F., né le 18/07/1985

Collège Jacques Cartier (Chauny), Lycée Gay Lussac (Chauny), Bac S 2003 Mention : TB Note maths: 19  
 J'ai obtenu le bac en juin 2003. J'ai ensuite fait une classe préparatoire aux grandes écoles deux ans au lycée Louis Thuillier à Amiens (MPSI et MP\*). J'ai tenté plusieurs concours (Centrale supelec, CCP et E3A). J'ai été grand admissible à certaines écoles du concours E3A, admis pour le concours CCP et je n'ai pas été admissible au concours Centrale supelec. J'ai ensuite poursuivi mes études à l'université Jules Vernes à Amiens où j'ai obtenu une Licence 3 mention B en juin 2006 et un master 1 mention B en juin 2007. En juillet 2007 j'ai également été admis au capes de mathématiques. J'ai demandé un an de report de stage pour tenter l'agrégation de mathématiques. J'ai raté de très peu l'admissibilité à l'agrégation, j'ai retenté le capes que j'ai obtenu une seconde fois en juillet 2008 en étant beaucoup mieux classé, ce qui m'a permis de redemander un an de report de stage afin de tenter l'agrégation une seconde fois. N'ayant toujours pas été admissible à l'agrégation, j'ai accepté mon capes de mathématiques et je suis actuellement stagiaire PLC2 à l'IUFM d'Amiens. J'ai une classe de cinquième en charge au collège Arthur Rimbaud d'Amiens.

**Parcours professionnel** J'ai beaucoup donné de cours particuliers en mathématiques et parfois en physique chimie, de ma sortie de classe prépa jusqu'à l'obtention de mon capes. J'ai travaillé un mois en été en 2006 et 2007 à la blanchisserie de l'hôpital de Chauny.

**Chômage** : 0 mois

Salaire net : 1417 euros (actuel et première embauche)

Mes deux années en classe préparatoire aux grandes écoles ont été assez difficiles à cause de la charge de travail extrêmement importante. Ceci étant je ne regrette absolument pas ces deux années passées au lycée Louis Thuillier car j'ai acquis beaucoup de méthodes de travail qui m'ont beaucoup aidées pour la suite de mes études mais aussi encore actuellement dans mon métier. Je sais travailler efficacement et dans l'urgence. Ce fut également une aventure humaine incroyable. Je n'ai plus jamais retrouvé une telle entraide entre les étudiants dans la suite de ma scolarité.

Une fois à l'université ça a été comme une renaissance ! Mes notes dépassaient enfin très largement la moyenne, la quantité de travail était largement moins importante. La première fois que j'ai obtenu mon capes je ne l'avais pas préparé et à vrai dire je ne pensais pas du tout l'obtenir cette année là. La seconde fois que je l'ai tenté par contre, n'étant pas admissible à l'agrégation, j'ai eu beaucoup de temps pour travailler mes oraux. Pendant mes deux années de préparation à l'agrégation j'ai beaucoup travaillé. Tout ce travail n'a pas été fait en vain car je compte tenter l'agrégation interne dans cinq ans.

**Métier et parcours professionnel** J'adore mon métier ! En août 2009 lorsque j'ai appris que j'étais affecté dans un collège classé zep et de surplus zone sensible j'étais un peu déçu. J'aurais vraiment aimé être affecté dans un lycée et surtout un établissement non classé zep. Aujourd'hui je ne le regrette absolument pas ! Les enfants sont très attachants et m'apportent énormément. Le personnel de direction et d'administration, ainsi que mes collègues sont très sympathiques et m'aident beaucoup dans mon métier. J'ai pu me rendre compte du rapport que l'on peut avoir avec les élèves au lycée car j'effectue actuellement un stage de 30 heures au lycée Jean-Baptiste Delambre à Amiens et ma pensée a radicalement évolué : Je souhaite l'an prochain être affecté dans un collège car je me suis rendu compte que j'apprécie énormément travailler avec des « petits ». D'autre part j'aimerais être affecté dans une zep ! J'avais peur de « m'ennuyer » pendant mes cours au collège car au niveau des mathématiques ça reste très basique. Mais en fait le côté pédagogique est largement plus intéressant au collège je trouve. Il faut sans cesse innover et c'est ce que j'aime !

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques** : J'adore les mathématiques et j'ai eu deux excellents professeurs de mathématiques en sixième, quatrième et troisième. C'est vraiment ce qui m'a donné l'envie de devenir professeur de mathématiques et donc de faire des hautes études de

mathématiques.

---

(18) R.B, né le 02/10/1986

Collège Saint Exupéry Bray sur Somme, Lycée Lamarck Albert

Bac S 2004 Mention : AB Note maths: 16

2004-2007 Licence de maths à l'upjv mention AB

2007-2008 Maîtrise de maths à l'upjv mention TB

2008-2009 Préparation agrégation à l'upjv. Admis classement 205

2009-2010 Master 2 ATNA (Algèbre et théorie des nombres) à l'upjv en convention avec l'umpc.

Parcours professionnel : Je donne des cours particulier de mathématiques à un élève de 4ème, un élève de terminale, un élève de pharmacie et à une personne préparant HEC.

Après l'obtention du bac en 2004, je me suis inscrit à l'UPJV en fac de... biologie. Je voulais devenir géologue, ou au moins faire des études de géologie.

Mais après un premier semestre commun, qui lui c'est bien déroulé, j'ai vraiment commencé à faire de la biologie, et non de la géologie. On ne me proposé qu'un module de géologie.

Après un moi de cours j'ai demandé à changer de fac, pour intégrer la fac de maths. Je remercie, au passage, les personnes qui ont acceptés ce changement en cours d'année (les doyens des deux facultés).

Une fois en fac de maths, je me suis dit, je n'ai plus qu'une chose à faire : enseignant. Je ne savais pas qu'on pouvait travailler, et vivre de mathématiques. J'ai donc fait ma licence dans l'optique de l'obtention du CAPES, sans autre réelle motivation. Une fois la licence obtenue, j'ai entendu dire que pour avoir une chance au CAPES de maths, il faut une maîtrise, je me suis donc inscrit en maîtrise à l'upjv.

Pendant cette année de maîtrise, j'ai eu une sorte de "déclic", et je me suis aperçu que j'aime vraiment les maths. Je me suis rendu compte que faire de l'abstrait est vraiment quelque chose qui me plaît et me convient. Pour la première fois j'ai pris du plaisir à étudier.

Finalement je me suis inscrit en préparation à l'agrégation, année durant laquelle j'ai travaillé pour essayer de combler les lacunes que mon absence de motivation en licence explique.

Maintenant avec l'agrég en poche je suis, en théorie, assuré d'avoir un travail qui me plaît, et je peux donc sans remords continuer mes études pour peut-être tenter de faire une thèse, et continuer, tant que j'y prend plaisir, à étudier des maths.

J'ai choisi de faire des maths, après un test en biologie, parce que j'appréciais la rigueur des démonstrations, et surtout la façon de raisonner nécessaire en maths, mais aussi un peu au hasard, car tout ce que je savais c'est que je ne voulais plus faire de biologie.

---

(19) CM, née le 12/09/85

Collège Jules Verne Lycée Michel Bac S 2003 Mention AB Note maths: 14

2003-2006 :Prépa math MPSI/MP (lycée Thuillier)(inscription à la fac pour avoir l'équivalence)

2006-2009 : école d'ingénieur Polytech'Grenoble option géotechnique -mention AB

A ce jour : Ingénieur Chargé d'études chez Vinci Construction France.

**Chômage** : 0 mois **Salaire** de première embauche : 30 000 € (brut annuel)

**Parcours d'étudiante** Rien de particulier côté cours, j'ai toujours eu de bonnes notes, et j'ai toujours choisi de faire ce que j'aimais. En revanche le coût des études scientifiques (pas particulièrement les math) à été difficile à gérer. (calculatrice, ordinateur, inscription Fac+Prépa, école d'ingénieur+logement+déplacement+...) Tout n'est pas une question de bien travailler et d'avoir de bonnes notes.

**Métier et parcours professionnel** :Embauche dès la fin de mon stage dans une entreprise de travaux publics. Je réponds à des appels d'offre et dimensionne des ouvrages.

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques** : Parce que j'aimais bien, j'avais de bonnes notes, et je savais que cela m'ouvrait la porte à de nombreux métiers.

---

(20) MF, né le 09/10/1976

Collège Jean Rostand à Doullens, Lycée R. de Luzarches Albert, Bac C 1994 Mention TB Note maths: 19

Classe prépa Louis Thuillier, sup puis spé M<sup>1</sup>. Redoublement 3 semaines en MP\* et après avoir vu qu'en licence de maths à l'UPJV il y avait 28H de maths par semaine, j'ai quitté la prépa, un matin en me levant. Donc licence de maths(AB) puis maîtrise de maths(AB). Puis prépa CAPES, admissibilité, obtention du

PLP2 maths sciences. CAPES interne(24è) deux ans après (après année de stage et service militaire dans la musique des pompiers de Paris). Depuis 2007 : reprise d'études à l'université Paris 7 en Master 2 recherche histoire et philosophie des sciences et didactique des mathématiques(en phase terminale avec les mémoires à terminer...)

**Parcours professionnel** : Professeur de mathématiques 1 an au LP C de Bovelles de Noyon, 1 an au LP Condorcet de Saint Quentin, 1 an au collège de Marseille en Beauvaisis, 5 ans au collège Berthelot de Nogent sur Oise, et depuis septembre 2008 au Lycée Français de Chicago.

**Salaire** de première embauche : 1278€ net mensuel Salaire actuel : 4600\$ net mensuel (3000€)

**Mon parcours d'étudiant** Classes prépas marquantes, dans le bon sens du terme avec du recul, passage éclair à la fac (licence -maitrise) et vite dans la préparation des concours et le monde du travail. Je n'ai certainement pas assez profité du monde étudiant, d'où ma réinscription en université à Paris depuis 2007.

**Mon métier et parcours professionnel** : J'ai découvert à Chicago le métier d'enseignant que j'avais toujours imaginé. Et que je n'avais pas connu en France. Les postes à l'étranger sont accordés sur dossier et entretien. On vous engage si vous avez des choses à dire et si vous êtes investis et passionnés. En France, pour obtenir un bon lycée, il faut être un bon mari et un bon père, pas un bon mathématicien. Le dossier administratif pour la mutation tient compte de votre situation familiale, pas de vos compétences. C'est assez drôle. Le mode de recrutement à l'étranger m'a paru beaucoup plus crédible. Donc oui, je prend un pied énorme à enseigner dans quasiment tous les niveaux (5è, 4è, 2<sup>nd</sup>e, 1S et TS). C'est un métier privilégié dans ce genre d'établissement, j'en suis conscient, et je ne travaille plus pour hisser les enfants « défavorisés ». Mais je l'ai fait pendant 9 ans et je me suis accordé un plaisir « personnel » en enseignant à des enfants « calmes et sans problèmes ». Purement égoïste, je sais, mais j'assume. C'était aussi peut-être un passage obligatoire pour moi, d'un point de vue équilibre. Le métier d'enseignant à l'étranger n'est pas parfait, c'est une culture différente, un fonctionnement privé différent, on est dans une entreprise privée. Mais il y a un côté excitant dans le sens où rien n'est jamais gagné et on doit justifier son poste chaque année, de par notre enseignement, nos projets, nos innovations. Bref, on ne s'ennuie pas et on se sent travailler dans une entreprise « vivante », peut-être aussi parce qu'on se sent « quelqu'un », les gens nous connaissent, et on n'est pas un numéro sur un dossier du rectorat. Il y a un côté plus famille et humain que lorsqu'on est géré par l'éducation nationale. Bref, on pourrait en parler en beaucoup plus que 25 lignes...

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques** :Parce qu'il n'y avait aucun doute en Terminale au moment de choisir. C'était un parcours mathématiques que je voulais.

---

(21) O D, né le 27/08/1972

Collège et lycée B Bonganda de Bangui (Centrafrique)

Bac C 1995 Mention : **Assez-Bien** Note maths: 17/20

### **Etudes supérieures**

2003 (Suspendu) Doctorat en analyse appliquée à l'université d'Evry val d'Essonne

2002-2003 DESS en ingénierie Financière, Université d'Evry Val d'Essonne

2002 DEA analyse appliquée, Université de Picardie Jules Verne

1999 Maîtrise de Mathématiques, Université de Bangui (Centrafrique)

1998 Licence de Mathématiques, Université de Bangui (Centrafrique)

1995 Bac C, Lycée scientifique Barthélémy Boganda (Centrafrique)

Parallèlement à mes études, je dispensais des cours particuliers à domicile par le biais d'Academia (Amiens) puis professeur contractuel à l'Académie de Créteil.

Actuellement, Consultant Sénior dans un Cabinet de conseil, j'ai occupé plusieurs postes à travers des prestations diverses et variées dans des grandes banques

2004-2006 (2 ans) Natéxis Banques populaires Activités de marché et grandes clientèles

J'ai occupé le poste de Business Analyst sur un projet de mise en conformité des opérations de marché dans le cadre de la mise en place des normes standard d'informations financières.

2006 : BNP Paribas Matières Premières

J'occupais à cette époque le poste de Business Analyst sur l'activité de la structuration des matières premières. Poste qui consiste à analyser la structure des montages financiers sur les matières premières avec prise en compte des risques inhérents à ces opérations, de mettre en exergue les points critiques et de proposer un schéma cible opérationnel pour l'activité.

BNP Paribas Asset Management.

Chef de Projet sur le référentiel valeurs de la banque.

Arbitrage quotidien des données de marché utilisées par le Front Office pour la valorisation des portefeuilles.

Responsable de la relation avec les fournisseurs de données de marché (Bloomberg, Reuters,etc...)

Pilotage du projet.

0 mois de chômage avant le premier CDI

**Salaires** de première embauche 43 000 Euros Brut/an Salaire actuel 56 000 Euros Brut/an

**Mon parcours d'étudiant-e** Après mon bac, j'étais confus sur l'orientation de ma carrière mais une chose était certaine, j'adorais les maths. A cet effet, j'ai commencé mes études en fac par les maths physiques pour finalement faire une licence et une maîtrise en mathématiques. Après la maîtrise, je voulais faire des études en économétrie mais mon choix s'est porté sur le DEA en analyse appliquée car je n'avais pas les notions de base en économie pour affronter un DEA en économétrie.

Pendant mon DEA à l'université de Picardie, il faut le dire, j'ai eu la chance de passer mon mémoire de DEA avec le professeur FAN Ai-Hua qui a eu le réflexe de me conseiller et recommander un DESS en Ingénierie Financière. Formation qui m'a vite ouvert l'accès au marché du travail (je tiens à le remercier pour ses conseils)

### **Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques :**

Pour commencer, je décrirais les mathématiques comme un langage qui ouvre l'accès à d'autres sciences. C'est un outil puissant qui permet de se fondre rapidement dans n'importe quelle science

- En Physique : la notion de dérivé d'une fonction est interprétée comme étant la vitesse et la dérivé seconde comme l'accélération
- En économie, on retrouve le plus souvent les notions des sur les équations différentielles qui permettent de modéliser tout état d'un système économique
- La notion d'intégrale d'une fonction, permet quant à elle de calculer l'aire d'un objet qui n'a pas une forme géométrique connue.
- En finance, on trouvera une autre définition de la dérivée : C'est un indicateur de risque qui donne une idée à un investisseur sur des produits de taux d'intérêt de combien le prix de son produit peut varier à la hausse et/ou baisse si le taux d'intérêt arrive à varier de l'ordre de 1%. Dans ce contexte, la dérivée est définie comme la sensibilité du produit aux taux d'intérêt.

Pour ne citer que ces quelques exemples, on retrouve finalement les mathématiques dans toutes sciences et tous domaines. **C'est qui est important c'est de savoir que le raisonnement mathématique est fondé sur la logique gage de la réussite de tout ingénieur.**

---

(22) S-C. E., née le 18/01/76

Collège Sagebien et Lycée Madeleine Michelis (Amiens), Bac C 1993 mention AB Note maths 16

93/94 : maths sup bio à la cité scolaire à Amiens, équivalence deug1 SVT

94/96 : maths sup et spe à la cité scolaire à Amiens, équivalence deug MIAS

96/97 : licence de maths à l'UPJV, mention AB

97/98 : maîtrise de maths pures à l'UPJV, mention passable

98/99 : maîtrise de maths appliquées à l'UPJV, mention AB et prépa CAPES, obtention du CAPES de maths

99/00 : IUFM deuxième année

00/02 : DEA analyse appliquée à l'UPJV mention AB

02/03 : prépa agreg interne à Amiens, obtention de l'agreg interne, classée treizième

03/08 : doctorat de maths appliquées, soutenance en juin 2008 mention très honorable

09 : qualification aux fonctions de maître de conférences obtenue en sections 26, 67 et 87

**Parcours professionnel** : Animatrice puis directrice de centre aéré pour une commune du Pas-de-Calais en Juillet 1997, 98, 99, 00, 01, 02, 03, ce qui m'a permis de pouvoir accéder à l'agrégation interne rapidement (il faut cinq ans d'ancienneté et 1 mois de centre aéré compte pour six mois d'ancienneté). J'enseigne dans le second degré depuis septembre 1999 : d'abord en tant que TZR (lycée de la Hotoie, collège de Rivery et de Doullens, lycée Gand, collège d'Albert et d'Etouvie, collège de Conty et lycée Delambre) puis en poste fixe au collège Pierre et Marie Curie d'Albert de 2005 à 2009. La situation des TZR n'est vraiment pas facile, on est envoyé n'importe où selon les besoins, sur deux établissements, en collège et en lycée, au dernier moment, sans grande considération. Il est très difficile d'obtenir des lycées à Amiens ou plus généralement dans la Somme : j'en ai fait la demande pendant dix ans chaque année, même avec l'agreg interne, sans succès. J'ai été affectée au 1<sup>er</sup> septembre 2009 en CPGE au lycée Pierre d'Ailly de Compiègne.

**Salaires** de première embauche (net mensuel) 1350 euros Salaire actuel net mensuel au collège d'Albert : 3000 euros en juin 2009 (4h sup par semaine et prof principal)

**Mon parcours d'étudiante** L'arrivée à la fac de maths en licence à Amiens a été pour moi un vrai bonheur, d'abord parce que je pouvais enfin ne plus faire que des maths, c'est-à-dire ce que j'aimais (je venais de prépa (équivalence deug MIAS) et je saturais un peu de la chimie, de la physique et des sciences de l'ingénieur). Nous pouvions enfin prendre le temps d'approfondir les chapitres au lieu de vite passer d'un chapitre à l'autre dans l'optique d'un concours. J'ai trouvé les enseignants très disponibles, prenant le temps

de répondre aux questions en cours et en fin de TD, et j'ai beaucoup apprécié de pouvoir travailler à la BU, qui au fil des ans, a déménagé, est devenue de plus en plus grande, de plus en plus fournie, de plus en plus agréable pour y travailler (même s'il faut changer de bâtiment et gravir trois étages). Un regret : que la BU ne soit pas ouverte plus tard le soir... J'ai eu la chance que le DEA d'Analyse Appliquée ouvre l'année où je cherchais à continuer à faire des maths. J'y ai découvert le plaisir de lire des articles et d'appliquer les maths à l'écologie, au traitement de l'image. Les salles informatiques sont super et lors de ma formation j'ai pu être initiée à Maple, matlab et au langage C++, ce qui m'a largement servi lors de mon doctorat. Les formations au CAPES et à l'AGREG INTERNE étaient très bien organisées, là encore, les enseignants étaient très disponibles pour qui avait des questions, devoirs maison réguliers, leçons d'oral fréquentes, conseils très utiles.... Enfin les cinq années de doctorat au LAMFA ont été très intéressantes. Dans ce travail d'équipe, pluridisciplinaire (avec le laboratoire de botanique de la faculté de pharmacie), j'ai toujours été accompagnée, encadrée, encouragée avec une grande bienveillance par mes trois directeurs de thèse.

L'accueil au secrétariat était toujours souriant et bienveillant. Le séminaire de théorie ergodique le jeudi après-midi offrait une atmosphère de travail très vivante et diversifiée, lorsque j'ai pu y aller. Pour conclure, je suis très heureuse de ces dix ans passés à fréquenter la fac de maths et je suis pleine de gratitude envers les enseignants-chercheurs de l'UPJV qui m'ont patiemment guidée pour arriver jusqu'au doctorat.

**Métier et parcours professionnel :** Je suis enseignante en lycée et collège. Les années de TZR ont été difficiles, il faut sans cesse s'adapter à de nouveaux élèves, collègues, établissements, programmes, locaux... mais c'est très formateur aussi. Obtenir un poste fixe au bout de six ans a été un soulagement. Cela permet de s'investir davantage dans des projets à plus long terme, de suivre les élèves d'une année à l'autre, de travailler en équipe, ce qui me paraît fondamental. J'ai pu aussi, grâce à un emploi du temps fixe lié au poste fixe, élargir mon expérience d'enseignante en travaillant un peu dans le supérieur : cours magistral d'algèbre à l'ESIEE et TD en relation avec mon sujet de thèse en master 1 et 2 à la fac de maths. Cela a été très enrichissant et m'a permis, avec le doctorat, de postuler pour un poste en CPGE.

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques :** c'était la discipline que je préférerais travailler en rentrant du lycée le soir et qui n'exigeait pas d'avoir une grande mémoire : quand on a compris le raisonnement, on sait le refaire. Plus tard j'ai réalisé à quel point les maths intervenaient dans de nombreuses disciplines et cela a été un plaisir de les appliquer à l'écologie dans le cadre de ma thèse : à travers la modélisation, je pouvais enfin partager mon travail avec d'autres, en parler plus facilement. Enfin, la question s'est posée : « pourquoi continuer les études de maths alors que j'ai un métier ? », à cela deux réponses : « pourquoi arrêter quelque chose qu'on aime bien faire ? » et le fait que cela m'a permis d'être, je pense, plus performante et plus sereine dans mon métier de prof.

---

(23) C. M. , né le 04/03/1981

Collège et lycée au Maroc, Bac S 1999 Mention Assez Bien Note maths: 18.5/20

Deug I Physique-Chimie Maroc,

Deug MIAS, Licence Maths, Master I Maths, DEA AAM, Master Ingénierie financière

**Parcours professionnel :** Analyste Quantitatif chez BNP Paribas

Analyste Quantitatif chez OFI Asset Management

Analyste Quantitatif à La Banque Postale Asset Management (LBPAM)

**Chômage :** Pas encore

**Salaire :** Avec 6 mois d'expérience on m'a déjà proposé 40.000 Euro brut annuel

**Mon parcours d'étudiant :** Un parcours passionnant, où l'on apprend beaucoup de notions essentiellement théoriques, au départ je me posé beaucoup de questions, du genre en quoi peuvent servir les mathématiques, pour gagner ma vie, surtout que je ne souhaité pas le noble métier d'enseignant. Au final il suffit de professionnaliser les notions théoriques pour s'en sortir amplement.

**Mon métier et parcours professionnel:** Pour le moment il est composé de trois stages de 6 mois, vu la crise financière. La situation est nettement mieux actuellement. Durant ce parcours j'ai appris à mettre en place les notions théoriques (mathématiques et programmation), mais aussi avoir la possibilité à expliquer les formules mathématiques à un publique qui peut ou non être de formation scientifique. Je connais désormais beaucoup mieux les activités financières et boursières, comment des décisions politiques, géopolitiques, stratégestes, peuvent impacter le comportement de portefeuille que je modélise.

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques :** Je suis toujours passionné de la physique théorique qui utilise d'ailleurs beaucoup de mathématiques notamment la mécanique quantique, et la relativité générale, c'est pour cela que j'ai décidé de m'orienter vers les mathématiques. Après pour des contraintes financière j'ai choisit de prendre la voie des mathématiques appliqués à la finance des marchés, dans lesquelles j'ai découvert une autre passion de travaille et c'est un choix que je ne regrette pas bien au contraire.

---

24) RC, née le 29/09/1988

Collège Adam de la Halle (ACHICOURT 62217) Lycée Guy mollet (ARRAS 62000)

Bac S 2006 Mention TB Note maths: 16/20

1ère année de prépa MPSI au lycée Robespierre (ARRAS 62000) 2006-2007

2ème année de licence maths UPJV 2007-2008

3ème année de licence maths UPJV 2008-2009

1ère année de master maths UPJV 2009-2010

Mon année de prépa MPSI a été « intense » et très enrichissante, j'ai acquis une certaine méthode de travail qui me sert encore aujourd'hui. Pendant mes années à la fac j'ai découvert certains domaines dans lesquels les mathématiques sont indispensables, ce que je ne savais pas auparavant (et que beaucoup de personnes « extérieures » ignorent)

P.S : j'ai constaté un certain décalage entre la licence et le master, la masse de travail est supérieure en master qu'en licence et les professeurs attendent des étudiants beaucoup plus de rigueur qu'en licence.

J'ai choisi de faire des études de mathématiques car c'est la matière que j'apprécie le plus depuis que je suis toute petite et je voudrai enseigner les mathématiques au collège ou au lycée.

---

(25) D.F. 21ans

Collège Baie de somme et Lycée du Vimeu Bac S 2006 Mention : AB Note maths: 14

Licence de maths effectué après l'obtention du Bac a la faculté de mathématiques d'Amiens.

Actuellement, 1ere année de master mathématiques a la faculté de mathématiques d'Amiens.

Toujours en étude, et non salarié pendant les études a par quelques cours de soutiens donnés a des lycéens.

**Mon parcours d'étudiante** J'ai effectué mes 3 années de licence a la fac d'Amiens et je pense avoir reçu des cours de très bonne qualité. Le seul point négatif c'est que l'on nous apprend un tas de choses sans nous dire vraiment a quoi cela peut nous servir, j'ai rarement vu des tds qui mettaient en applications les mathématiques dans la vie courante, alors qu'après on nous demande de faire un choix de métier ou de poursuite d'études, mais on ne sait pas vraiment finalement où s'orienter car ce qu'on a appris pendant 3 ans est de la théorie qui servira plus pour ceux qui veulent se lancer dans la recherche, et j'aurai aimé, et je pense que cela serait un plus dans l'apprentissage c'est que les professeurs nous renseignent plus sur ce qu'ils font sur quel domaine cherchent ils, de quels outils mathématiques se servent-ils ,etc ... pour pouvoir voir que les maths amènent a quelques choses de concret.

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques :** En entrant au lycée mes professeurs m'ont donné le goût des maths, et après avoir longtemps hésité entre médecine et des études de mathématiques, j'ai décidé de continuer en maths car je me suis rendue compte que ce que j'aimais vraiment c'était le plaisir de trouver un résultat tant attendu après s'être cassé la tête sur un problème, et en plus de ça je voulais faire partager ce plaisir a d'autre du coup j'ai décidé de faire mes études pour devenir professeur.

---

26) CS, née le 07/04/1985

Collèges : Paris, Haute-Savoie, Lycées : Haute-Savoie, Montdidier

Bac S 2003 Mention : Aucune Note maths: 11

J'ai fais une année de prépa MPSI que j'ai complètement ratée. J'ai ensuite fait une licence de mathématiques à l'UPJV que j'ai obtenue dans les temps. J'aimais (et j'aime toujours) beaucoup les maths mais j'ai eu peur de ne pas réussir un doctorat et aucun des autres débouchés ne me plaisaient vraiment. Je me suis donc réorientée et je fais maintenant une licence de comptabilité et de gestion en alternance. Avoir étudié les maths avant m'aide aujourd'hui dans la vie. En effet, je suis plus organisée, j'ai un esprit plus logique et j'ai beaucoup plus le sens du détail qu'avant. Dans mon cursus, je cherche à comprendre les plus infimes des notions et cela m'aide à réussir. Dans ma vie professionnelle, tout cela est très important également.

J'ai toujours travaillé pendant mes études. Des petits boulots (j'ai travaillé dans un golf, dans des usines, dans une entreprise de tri de pommes de terres...) mais j'ai également été assistante d'éducation pendant un an (ce que je ne conseille pas pour les étudiants en maths car on ne nous accorde pas d'emploi du temps adapté, je ratais pour ma part 10h de cours par semaine) et j'ai été serveuse, ce qui est bien mieux, on peut faire toutes nos heures du vendredi soir au dimanche midi et cela nous laisse l'occasion d'assister à tous nos cours. Aujourd'hui, je suis apprentie comptable dans un cabinet d'expertise comptable.

Mon métier n'a pas vraiment de rapport avec les maths, même si plus tard j'étudierai le contrôle de gestion et que les maths y sont importantes paraît-il. La partie que j'ai apprise et qui me servira est celle sur les statistiques mais pas les probabilités.

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques :** J'ai toujours aimé les maths

depuis le primaire. J'ai donc choisi de les étudier en sortant du lycée car c'était ma matière préférée. La prépa ne m'a pas écœurée même si je l'ai mal vécue. Mais elle ne m'a rien apportée du tout.

---

(27) FD

Collège et lycée au Sénégal.

Licence Math UPJV (2005) mention Assez bien

Master TRIED entre UVSQ-TélécomParis-UPMC (2007) mention Bien

Pendant mes études: cours de soutien scolaire en maths et physique et d'autres jobs étudiants pendant l'année scolaire et en été.

Mon parcours d'étudiante : Même si j'ai vraiment aimé les maths théoriques en licence avec surtout les cours de Topologie , j'étais tout de même curieuse de l'application des maths. Pendant mon année de licence, je suis donc allée voir Mr Goubet qui était mon tuteur pédagogique pour lui demander ce qu'on pouvait faire après des études de maths outre l'enseignement. Il m'a présenté une brochure sur les métiers des maths et je l'ai trouvée intéressante.

J'ai toujours envisagé de faire une thèse mais je n'avais pas très envie de la faire en maths fondamentales. Après mon M1 de maths à Amiens, j'ai donc fait un M2 en Traitement de données à Paris. Pour le stage de fin d'études, la responsable du master m'a proposé un sujet intéressant dans son laboratoire à Paris 6 où j'ai travaillé sur des modèles mathématiques pour l'environnement. Après cela, je voulais continuer à faire de la modélisation mathématique mais dans d'autres domaines. J'ai donc postulé à des thèses dans d'autres laboratoires. J'ai été retenue sur plusieurs sujets et j'ai choisi un qui était finalement aux confins de trois disciplines: les maths, la physique, la médecine puisque le but est de développer des modèles mathématiques de reconstruction d'images médicales.

Je suis en ce moment en 3ème année de doctorat à cheval entre trois laboratoires à Supélec, au CEA et au service de médecine nucléaire de l'hôpital d'Orsay. Le but est de développer de nouvelles techniques mathématiques de reconstruction d'images en médecine nucléaire.

Cela nécessite de solides bases en mathématiques théoriques mais on a aussi besoin de connaissances en physique et en biologie (afin de bien comprendre les phénomènes à modéliser) et en informatique (pour le développement des modèles). C'est un sujet difficile et compliqué mais où on apprend beaucoup et surtout on a l'opportunité de rencontrer et de travailler avec des gens issus d'horizons divers (médecins, physiciens, biologistes etc...)

Par ailleurs dans le cadre de mon monitorat, je suis chargée de TD en statistiques et TD/TP en Analyse Numérique dans une école d'informatique à Evry (ENSIIE).

Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques : J'ai un parcours plutôt atypique car au départ je n'avais pas vraiment choisi de faire des études de mathématiques. Au lycée, j'étais bonne élève je travaillais toutes les matières (et donc les maths) et et j'y avais de bonnes notes mais ce que j'aimais vraiment c'était la physique, les langues et la biologie . A l'époque, je trouvais les maths un peu (trop) abstraites et les profs pas très motivants.

Quand j'étais en Terminale (au Sénégal), on m'a proposé une pré-inscription pour poursuivre des études supérieures en France. Je devais en quelques minutes choisir une orientation alors que je n'y avais pas vraiment réfléchi. On m'a alors demandé de choisir une matière que j'aimais bien. J'ai répondu la physique nucléaire, mes profs me l'ont déconseillé pour diverses raisons et m'ont demandé de faire un autre choix. A part la physique, ce que j'aimais c'était la médecine mais je ne supportais pas la vue du sang, ils m'ont donc conseillé de faire pharmacie à la place pour rester dans le domaine de la santé.

Après une première année de pharmacie et malgré tous mes efforts, je me suis rendue compte que cela ne me correspondait pas et j'ai décidé de m'inscrire en DEUG MIAS (puisque'il y avait la Physique que j'aimais bien, les maths que je savais faire, l'informatique que je ne connaissais pas mais curieuse de découvrir). Ce n'est finalement qu'après le DEUG que j'ai vraiment aimé les maths.

---

(28) PJ

Collège Millevoeye Lycée Boucher de Perthes Bac S 2004 Mention AB

J'ai fait ma licence sur Amiens, puis mon master 1 que j'ai obtenu avec la mention AB, et j'ai fait le master 2 d'analyse d'Amiens que j'ai obtenu avec mention Bien.

Après l'obtention de mon master 2 en juin 2009, j'ai commencé à chercher du travail déposant mes candidatures directement sur les sites internet des sociétés ou en répondant aux annonces par le biais de l'APEC. Après avoir répondu à une annonce publiée sur le site de l'apec, pour le poste d'ingénieur d'étude dans une société de conseil et d'ingénierie informatique spécialisée dans le tertiaire financier, j'ai reçu un appel m'expliquant la formation et le poste à suivre et me proposant un entretien d'embauche. Le premier entretien a consisté en des tests de logique, où il fallait obtenir un certain nombre de points pour pouvoir

continuer le processus de recrutement. Ayant réussi les test j'ai ensuite obtenu un entretien avec une personne de service RH, puis avec un ingénieur. Après avoir réussi ces différents entretiens, j'ai été appelé pour suivre une formation afin d'apprendre un langage informatique. Lorsque j'aurai fini ma formation au bout de 35 jours je serai intégré dans une équipe afin de ma familiariser avec le métier petit à petit.

**Chômage** : 5mois

**Salaire** de première embauche 28 500 euros brut annuel

Mon parcours d'étudiante : J'ai eu un parcours normal j'ai obtenu mes années du premier coup avec des notes moyennes.

---

(29) DDH née le 27 mai 1984

Collège La Providence Nazareth à EU Lycée Michel Anguier à EU Bac S spé maths 2001

Mention : AB Note maths: 15

Après le BAC, je suis allée à l'UPJV pour un DEUG Mias mention AB, ensuite une licence de maths puis une maîtrise de maths.

Ensuite j'ai préparé pendant 2 ans le CAPES de maths que j'ai obtenu en 2007

En 2007-2008 : Stage au collège d'Etouvie à Amiens

Depuis 2008-2009 jusqu'à aujourd'hui: professeur de maths référent au collège de Beaucamps Le Vieux.

**Salaire** de première embauche : 1310€ net par mois Salaire actuel : 1750€ net par mois

L'UPJV m'a permis d'obtenir les connaissances nécessaires pour devenir professeur de maths du second degré. Je garde un très bon souvenir de cette période aussi bien grâce à l'ambiance de la promo qu'à la qualité des cours. Aucun regret quant au choix des options ni du parcours.

**Mon métier et mon parcours professionnel** L'année de stage s'est très bien passée, les élèves que j'ai eu à gérer étaient difficiles mais j'ai eu la chance d'avoir un excellent conseiller pédagogique et une équipe de collègues très à l'écoute et d'excellents conseils qui m'ont beaucoup soutenus. En parallèle les formations IUFM permettaient de partager avec les camarades de promos nos difficultés rencontrées, nos idées mises en place.

Maintenant je suis professeur référent, c'est un côté passionnant du métier qui me permet d'enseigner en collège mais aussi de faire des interventions auprès des CM2. Je suis chargée d'amplifier la liaison entre les écoles et le collège. Cette diversification est très enrichissante et permet de mieux adapter son enseignement aux jeunes 6eme qui arrivent.

Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques : Je souhaitais être professeur de maths depuis le lycée donc des études de mathématiques s'imposaient !

---

(30) LT, né le 02/01/85

Collège LASALLE et lycée Ste Famille à Amiens, Bac S 2002 Mention AB, note maths 12 ou 13

2002-2005 prépa HEI LILLE math sup et spé

2005-2007 licence 3 math Amiens

2007-2009 master pro ingénierie mathématique spécialité calcul scientifique Université Bordeaux 1

Depuis octobre 2009, je suis en thèse CIFRE à EDF R&D Clamart sur le calcul de courants induits dans le corps humain.

**Salaire** de première embauche : 1900 net

Je n'ai précisé mon parcours professionnel que très tardivement. Très peu d'orientation pour les étudiants voulant fuir l'enseignement et les filières trop générales (écoles d'ingénieur). Je voulais continuer la recherche dans un cadre plus industriel qu'universitaire, mais plus en amont du travail d'ingénieur. Les master pro sont de très bonnes formations et de plus en plus appréciées par les employeurs (je parle pour ma spécialisation modélisation mathématique mais je pense que cela s'applique à la majorité des filières). Je n'ai jamais eu de notes exceptionnelles mais j'ai toujours beaucoup aimé les math. Ceci m'a poussé jusqu'en thèse sur un sujet vraiment intéressant et plein de perspectives pour l'avenir.

---

(31) VC, née le 01/07/1981

Collège Jacques Prévert, Chambly (Oise) Lycée Condorcet, Méru (Oise) Bac S 1998 Mention TB Note maths: 18

1998/1999 Maths sup Lycée Pierre d'Ailly, Compiègne – Equivalence 1ere année DEUG

2000 DEUG MIAS UPJV

2001 Licence Mathématiques UPJV (B)

2002 Maîtrise Mathématiques UPJV (TB), mémoire sur « Réseaux et codes »

2003 DEA Méthodes algébriques UPJV+Paris 6 (TB), mémoire sur « Normalisateurs de tores »  
2007 Doctorat Mathématiques UPJV « Monoïde dual, antichaînes et algèbres de Temperley-Lieb »(très honorable)

### **Parcours professionnel**

Antérieurement à oct2003 : divers cours particuliers, missions d'intérim, jobs d'été...

Oct 2003-août 2006 : allocataire de recherche-moniteur à l'UPJV

sept 2006-août 2008 : ATER Université d'Evry Val d'Essonne

sept 2008-oct 2008 : Chargée de mission thématiques développement durable Ville de Chambly (aucun rapport avec les mathématiques)

nov2008-oct 2009 : Stagiaire à l'Institut pour la gestion publique et le développement économique (Vincennes) pour la préparation du concours interne de l'ENA (formation accessible sur concours et rémunérée, sous conditions d'ancienneté dans la fonction publique validées par les années d'allocataire et d'ATER)

nov2009-déc2009 : chômage (et oraux de l'ENA..)

à compter du 1er janvier 2010 : élève à l'ENA

**Chômage** : 2 mois

**Salaire** de première embauche : environ 1 300 net mensuel (comme allocataire de recherche/moniteur.

Salaire actuel : 2 100 net mensuel hors indemnités diverses

**Mon parcours d'étudiante** : un parcours d'étudiant très linéaire et qui en tant que tel est une voie toute tracée vers l'enseignement supérieur et la recherche, d'autant que mon sujet de thèse était orienté mathématiques fondamentales.

des avantages particuliers à la fac d'Amiens en matière d'encadrement, notamment à partir du DEA (j'ai pu comparer avec les universités parisiennes).

Un certain avantage de faire une prépa toutefois, dans la mesure où certaines méthodes de travail acquises à cette occasion sont un vrai plus pour la suite (surtout apprentissage systématiques des cours, démonstrations comprises !)

personnellement, pas de difficultés particulières, mais le travail en groupe est une technique efficace !

**Mon métier et parcours professionnel** J'ai fait le choix d'une reconversion dans la haute fonction publique, ce qui n'était pas a priori évident compte tenu d'un parcours très orienté. Cependant, il faut souligner que ce choix est personnel et indépendant des difficultés, réelles mais souvent surmontables, d'accès à l'enseignement supérieur et à la recherche. En outre, la rigueur du raisonnement mathématique est utile dans de nombreux corps de métiers, et, à ce titre, peut se défendre devant différents types d'employeurs. Dans ce sens, il m'apparaît primordial de se renseigner au plus tôt sur les possibilités de carrière à la suite de ses études. Le choix d'un master adéquat est essentiel. Décrire un métier qu'aujourd'hui je ne connais que mal est présomptueux, et sans doute peu pertinent pour des étudiants se destinant aux mathématiques aussi je me permets de me limiter à ces quelques remarques et conseils.

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques** : Au départ, par un mélange indéfendable de paresse (j'avais quelques facilités), de goût pour le jeu (oui, c'est amusant), et d'esprit de contradiction (on m'avait beaucoup dit que « j'étais une littéraire »). Par la suite, j'ai continué parce que le goût pour le jeu demeure, avec des satisfactions intellectuelles en plus, mais aussi parce que la rigueur et le caractère objectif des raisonnements mathématiques sont séduisants en ce qu'ils permettent d'exciter l'intelligence tout en dépassionnant les questions (même s'il faut bien convenir qu'en réalité, on exulte quand on trouve quelque chose ou qu'on arrive à achever une démonstration, et que la difficulté à aboutir est une source de frustration intense). Dans les faits, je n'ai compris ce que j'explique ici que par la suite ; sur le moment, je me suis bien amusée et je trouvais cette activité apaisante.

-----  
(32) SGV née le 12/07/1984

Collège Villers-Bocage Lycée Sainte-Famille (Amiens) Bac S 2001 Mention TB Note maths : 20

Toutes les études à la fac d'Amiens :

- DEUG MIAS (mathématiques, informatique et applications aux sciences) obtenu en 2003 – mention TB

- Licence mathématiques obtenue en 2004 – mention TB

- Master de mathématiques mention AAM (analyse appliqué et modélisation) obtenu en 2006 – mention TB

- Préparation au concours de l'agrégation en 2006 – 2007. Obtention du concours à la fin de l'année (classement : 84ème)

Après avoir obtenu le concours, j'ai effectué le stage dans le cadre de l'IUFM. J'ai effectué 2 années de stages, aux lycées de la Hotoie et Robert de Luzarches (à Amiens).

Depuis la rentrée 2009, j'ai mon premier poste fixe au collège César Franck (Amiens), classé RAR (Réseau Ambition Réussite).

**Salaire** de première embauche : 1460 euros le premier mois (environ 200 euros de plus qu'un certifié il me

semble). Une première augmentation dès 3 mois de travail.

Salaire actuel: Bonne question ! J'aurais dû être augmentée en septembre dernier, mais dans l'éducation nationale il faut savoir attendre quelques mois. En comptant les primes ZEP et prof principale, mon salaire devrait avoisiner les 2000 euros par mois.

**Mon parcours d'étudiante** Les tout premiers cours de mathématiques à la fac m'ont un peu surprise. Il a fallu se faire au côté plus abstrait des mathématiques universitaires. Une fois cette habitude prise, j'ai continué mon parcours sans problème. J'ai aussi beaucoup apprécié les cours d'informatique en DEUG, alors que je n'avais jamais fait de programmation jusque là.

J'ai fait mon parcours à l'université sans grande difficulté, et en appréciant de plus en plus les mathématiques que j'étudiais. Je me suis spécialisée dans l'analyse pour mon master II. Au lieu de me restreindre, cela m'a permis de voir de nombreuses applications des mathématiques : finances, traitement de l'image, et modélisation (thème sur lequel j'ai notamment travaillé pour mon stage de master).

Enfin, mon année de préparation à l'agrégation m'a permis de bien conclure mon cursus, en ayant une vision globale des mathématiques étudiées jusqu'en maîtrise. J'ai trouvé beaucoup d'intérêt à cette année d'études.

**Mon métier** : Ce n'est pas toujours un métier facile, il faut faire preuve à la fois de pédagogie et d'autorité.

Mais le travail est toujours très diversifié, les cours changent du tout au tout en passant d'une classe à une autre. Et le travail en équipe, en discutant avec d'autres collègues, est toujours très enrichissant.

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques :**

À la fin du lycée je pensais devenir professeur des écoles. J'ai hésité entre une fac d'histoire (que je trouvais plus intéressant pour la culture générale) et celle de mathématiques (où je me sentais le plus à l'aise). J'ai choisi les maths et je n'ai jamais regretté !

---

(33) TC né le 15 juin 1973

Collège Eugénie Cotton à Argenteuil (Val d'Oise) Lycée Romain Rolland à Argenteuil Bac C 1991 Note maths 14 (grande déception!)

DEUG SSM à Amiens

Licence de Maths (non terminée) à Amiens

Ecole Nationale des Techniciens de l'Équipement 1998-1999

Ecole des Ingénieurs de la Ville de Paris – Ecole Supérieure du Génie Urbain 2004 à 2006

**Parcours professionnel** : Après mes études, pendant mon service militaire, j'ai passé des concours d'entrée dans la fonction publique, niveau bac scientifique, en sélectionnant ceux basés sur des épreuves maths-français. J'en ai réussi deux, et mon choix s'est porté sur le concours de technicien supérieur de la Ville de Paris. Après un an de formation à l'Ecole Nationale des Techniciens de l'Équipement (où sont formés les techniciens Ville de Paris), j'ai commencé à travailler comme assistant technique auprès de l'ingénieur chargée des travaux de voirie du 5ème arrondissement.

Dès que mon ancienneté me l'a permis, j'ai passé un test d'accès (dans les faits plus un concours qu'un test) à une formation en math sup au lycée Saint Louis à Paris, pour préparer le concours interne d'accès à l'Ecole des Ingénieurs de la Ville de Paris.

Ma réussite à ce concours m'a permis de suivre une formation de 3 ans en école d'ingénieurs, au sein d'une promotion constituée pour l'essentiel de jeunes gens passés par des prépas, et ayant intégré l'EIVP par un concours commun Mines-Ponts.

Depuis ma sortie de l'EIVP et l'obtention de mon diplôme d'ingénieur des Travaux, j'exerce comme fonctionnaire de la Ville de Paris, d'abord dans le domaine du génie climatique, puis comme chargé des études techniques des grands projets d'aménagement de voirie du nord-est de la capitale (poste que j'occupe encore actuellement).

**Salaire** première embauche (technicien supérieur) : autour de 1500 euros net mensuel

salaire actuel (ingénieur travaux) : environ 2700 euros net mensuel

**Mon parcours d'étudiant** Des problèmes liés au système de traitement des choix d'inscription dans un établissement d'enseignement supérieur, et de stigmatisation de la ville et du lycée d'où je venais, m'ont amené à me retrouver « sans fac » à la rentrée 1991, après un mois de juillet de lutte avec de nombreux autres jeunes de la région parisienne, soutenus par des syndicats étudiants. Devant travailler en août-septembre pour pouvoir financer mes études, je n'ai pas pu poursuivre cette lutte (qui a néanmoins permis à beaucoup de bacheliers d'obtenir leur inscription), et me suis retrouvé en septembre sans inscription en fac. Un ami de la même classe de terminale C que moi, et dans la même situation, m'a indiqué alors que l'université d'Amiens inscrivait des bacheliers en DEUG SSM sans difficultés, même en septembre, n'ayant alors pas de problèmes de sureffectifs.

C'est ainsi que nous nous sommes retrouvés tous deux à Amiens.

Le choix de la filière était pour moi une évidence : poursuivre dans les maths, matière qui avait ma préférence, sans passer par une prépa, dont la charge de travail me semblait alors incompatible avec mon

envie de « profiter » de ma vie de jeune adulte.

Après une première année obtenue sur mes acquis de terminale, en allant très peu en cours, je suis resté bloqué en deuxième année de DEUG, car n'allant toujours pas beaucoup en cours, la quantité de travail à rattraper au dernier moment avant les partiels était difficilement surmontable.

La grande liberté de l'université, et le fait que j'aie toujours été parmi les meilleurs élèves dans le primaire et le secondaire sans particulièrement travailler, ont clairement été néfastes pour la réussite de mes études. En revanche, c'est mon investissement dans le syndicalisme étudiant qui a été une expérience particulièrement enrichissante, au niveau des rencontres (amicales et amoureuses), de l'implication dans la vie de l'université, de la poursuite de mon éveil social et politique...

Ces années de fac ont beaucoup compté pour moi, même si j'en suis ressorti quasiment sans diplôme (juste le DEUG). Ce que j'y ai appris en math m'a cependant été très utile pour passer avec succès les différents concours qui m'ont permis d'accéder à ma formation d'ingénieur.

**Mon métier :** Mon métier actuel consiste, au sein de la Direction de la Voirie et des Déplacements de la Ville de Paris, Service des Aménagements et des Grands Projets, d'élaborer les projets d'aménagement d'espace public sur le quart nord-est de la capitale, du diagnostic initial jusqu'au début du chantier, en passant par toutes les étapes du projet.

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques :** Ayant des facilités dans à peu près toutes les matières (avec une préférence pour les mathématiques, et des faiblesses en physique-chimie), et n'ayant pas vraiment de projet professionnel, le choix de faire une première S puis une terminale C me permettait de repousser à plus tard mes choix d'orientation. Ne voulant pas m'inscrire en prépa, poursuivre par un DEUG de maths s'inscrivait dans la continuité.

---

(34) KKG, née le 4 novembre 1983

Collège : SCHOFIELD MIDDLE SCHOOL, Lycée : SOUTH AIKEN HIGH SCHOOL, USA

Bac 2002 équivalent mention TB Note maths: A (American gradin scale)

Université du Sud, Sewanee Tennessee, 2006 spécialité en littérature française et mathématiques, mention TB

Université de Picardie, 2007 et 2008 Master 1 et 2 en algèbre et théorie des nombres, mention AB,

Université de Californie, Santa Barbara 2008- jusqu'à maintenant: je poursuis un doctorat en mathématiques.

Salaire de première embauche= salaire actuel= salaire des étudiants gradués: 1,848\$/MOIS

Mon parcours d'étudiante : l'Université du Sud m'a très bien préparée pour sortir étudier en France. Sans mon éducation là-ba UNIVs, ce n'aurait pas été possible. Je pense qu'une bonne formation en langue peut aider dans n'importe quel domaine.

Les temps que j'ai passé à l'université de Picardie m'ont vraiment aidé à choisir où je devrais être pour faire les maths. Souvent je regrette de ne pas avoir essayé de rester pour mon doctorat, mais mon éducation à Amiens m'ont vraiment préparé pour la suite

Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques : J'ai adoré la logique et la beauté d'une démonstration: une simple vérité. Il a commencé avec mon cours de théorie des nombres.

---

(35) Anonyme née en 1985

Collège Saint Riquier Lycée Sainte Famille Bac S 2003 Mention Bien Note maths: 15/20

2003-2004 : DEUG 1 MIAS (Mathématique, Informatique et Applications aux Sciences) à l'UPJV d'Amiens, 17.206/20

2004-2005 : Licence 2 de Mathématiques, à l'UPJV d'Amiens, 14.71/20 au S3 et 15.67/20 au S4

2005-2006 : Licence 3 de Mathématiques, à l'UPJV d'Amiens, 16.75/20 au S5 et 15.63/20 au S6

2006-2007 : Master 1 de Mathématiques, à l'UPJV d'Amiens, 14.77/20

2007-2008 : Master 2 ATNA (Algèbre, Théorie des Nombres et Applications), entre l'UPJV d'Amiens et l'UPMC (Paris VI), 12.76/20

2008-2009 : Master 2 SIC (Sécurité de l'Information et Cryptologie) parcours MCCA (Mathématiques, Cryptologie, Codage et Applications), à l'Université de Limoges, 15.006/20

**Parcours professionnel :** Lors de mon deuxième Master 2, j'ai fait un stage dans le domaine des codes correcteurs. Avant la fin de mes 6 mois de stage, j'ai appris que j'étais gardée pour continuer sur mon sujet de stage, mais aussi pour faire du développement, toujours dans le domaine des codes correcteurs tout de même. Deux mois après la fin de mon stage, en novembre 2009, je revenais donc auprès de ceux qui sont désormais devenus mes collègues.

**Chômage :** 0 mois

**Salaire** de première embauche (=salaire actuel) 35000 euros brut annuel, soit 2400 euros net mensuel

**Mon parcours d'étudiante** A mon entrée en fac, j'avais en tête de faire le parcours typique pour faire prof de math. J'ai donc fait mes trois premières années en prenant les options générales dans cette optique. Comme

lors de ma troisième année je me suis mise à douter. J'ai donc décidé de faire un Master 1 et de passer le CAFEP (équivalent privé du CAPES) en candidat libre. Lors de ce Master 1, j'ai dû faire un mémoire sur un sujet que l'on pouvait choisir. Il fallait regarder dans des livres ce qui traitait du sujet, comprendre des démonstrations, savoir les réexpliquer à sa manière... J'ai beaucoup aimé, d'autant plus que le professeur qui me suivait pour mon sujet le découvrait en même temps que moi. J'ai donc pu lui faire découvrir certaines propriétés, ce qui m'a plu. De plus, j'avais réussi à aller à l'oral du CAFEP, mais j'ai complètement raté mon oral. A ce moment-là, j'ai compris que pour être prof de math au collège et au lycée il fallait être bon en pédagogie et non en math. De tout ça, j'ai découvert que je voulais continuer à apprendre. Mais dans quel domaine ? J'ai toujours été intéressée par l'algèbre, mais vers quoi ça mène ? J'ai donc fait le Master 2 d'algèbre de l'université d'Amiens et j'ai profité de mon année pour trouver ce que je voulais faire de ma vie. Pour cela, j'ai parlé avec mes prof de fac, envoyé des mails à d'autres fac, à des chercheurs, j'ai été à la fête de la science sur Paris... Et j'ai fini par choisir la cryptographie que je connaissais déjà un peu depuis la terminale. J'ai décidé de refaire un master 2 dans ce domaine pour découvrir tout le côté appliqué que je n'avais pas, mais aussi pour faire un stage dans le monde de l'entreprise et découvrir si ça me convenait ou si je préférerais faire de la recherche. A Limoges, j'ai découvert les codes correcteurs et j'ai approfondi mes connaissances sur la cryptographie. J'ai donc fait des demandes de stage dans les deux domaines et j'ai finalement été prise sur un sujet de codes correcteurs. Mon stage, m'ayant plu, j'ai décidé d'arrêter mes études et de continuer dans le monde professionnel.

**Mon métier et mon parcours professionnel** Lors de mon deuxième Master 2, j'ai dû faire un stage et j'ai été acceptée dans le domaine des codes correcteurs. La particularité de la boîte est d'étudier une potentielle embauche pour tous ses stagiaires, mais pas toujours à l'endroit où ils font leur stage. Tout au long de mon stage, mon encadrante m'a demandé si je souhaitais être embauchée et poursuivre sur mon sujet de stage. M'entendant très bien avec les embauchés et aimant travailler sur mon sujet, j'ai donc bien évidemment accepté et affirmé ma joie qu'une telle proposition me soit faite. Avant la fin de mes 6 mois, j'ai appris que j'étais gardée. Deux mois après la fin de mon stage, je revenais donc auprès de ceux qui sont désormais devenus mes collègues. Je n'ai pas encore repris mon sujet de stage, mais ça ne saurait tarder. En effet, je suis également devenue une développeuse et travaille pour à peu près tout le monde. Mais même dans le développement, j'ai des math, pas toujours très apparentes, mais elles sont présentes, et toutes les formes de math ! Bref, à aucun moment depuis que j'ai appris que j'étais embauchée je n'ai regretté mon choix !

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques :** J'ai toujours aimé les mathématiques. Et depuis le CM2, j'ai voulu devenir prof de math. Et au fil des années collèges, puis lycée, mon choix n'a fait que se renforcer malgré tous les profs de math de ma famille qui essayaient de me décourager. En effet, ce que j'aimais, c'était les math, et vraiment toutes les math ! En plus, j'avais clairement des facilités dans le domaine, allant parfois jusqu'à inventer des théorèmes (qui s'avéraient être vrais) quand ceux que j'avais sous la main me semblaient insuffisants. Lors de ma terminale, les seuls choix qui s'offraient à moi étaient donc la fac de math ou la prépa parcours MPSI. Mais je n'étais douée qu'en math et je ne voulais pas me trouver surchargé de travail (autre que les math) comme je l'avais été en terminale. J'ai donc opté pour la fac de math, où je savais que je devrais travailler par moi-même (ce qui me convenait tout à fait) et où je ferais pratiquement que des math (ah, époque bénie où les LMD n'existaient pas encore !)

...

---

(36) **BY**, né le 18/12/1979

Collège Gabriel havez (60) Lycée Jules Uhry(60) Bac S 1998 Mention : aucune Note maths: 10

Deug MIAS à Amiens

Licence de maths à Amiens

Maîtrise

Concours capes de maths

Concours caplp maths sciences

**Parcours professionnel :** Accompagnement scolaire auprès de lycéens durant toutes mes années d'études

Directeur de centre durant toute les vacances scolaires et ceux durant toutes mes études

En deuxième année livreur en Europe le week end pour une entreprise

Lors de mon année caplp, j'étais maître d'internat dans un lycée

Depuis membre de l'éducation nationale

**Chômage :** aucun

**Salaire** de première embauche : 1400€ net Salaire actuel : 1880€ net

**Mon parcours d'étudiant** Niveau moyen, j'ai du travailler énormément pour récupérer le niveau. Grosse difficultés de pédagogie par rapport aux enseignants (pas tous heureusement); il a donc fallu redoubler d'efforts pour pouvoir avancer.

J'ai de bon souvenir de ces années car ma priorité était la réussite et le travail professionnel un moyen de payer mes études.

Mais il est vrai que j'ai eu l'impression que durant toutes mes années d'études, je n'avais pas ma place et que seul les personnes issues de grandes écoles l'avaient notamment à partir de la licence ce qui explique pour moi la désertification des maths depuis quelque année.

Grace à certain enseignant j'ai pu tenir le coup et avancer et je pense que cela n'a pas été vain.

### **Mon métier et mon parcours professionnel**

Je suis un prof qui essaye d'amener les élèves à la réussite scolaire. Je suis investi dans beaucoup de projet de l'établissement mais aussi dans le domaine associatif.

La difficulté majeure aujourd'hui est de permettre aux élèves de se rendre compte de l'importance des études. Malheureusement les maux de la société touchent de plus en plus nos élèves qui fait que l'école n'est plus une priorité. Ainsi jour après jour je me bats pour leur faire comprendre que l'école est une chance.

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques :** C'était la matière que je détestais le moins et vu qu'il faut faire quelque chose ...

---

(37) CS né le 21/07/1987

Collège Compère Morel, Breteuil (60) Lycée Jean Racine, Montdidier (80) Bac S 2004 Mention B Note maths 18

J'ai fait deux ans de prépa, la première année en MPSI au lycée Pierre d'Ailly de Compiègne, la deuxième année en MP au lycée Louis Thuillier d'Amiens. Avec une équivalence, j'ai ensuite terminé ma licence de maths (mention B), suivie d'un Master 1 et d'une année de préparation à l'agrégation, le tout à l'UPJV d'Amiens.

J'ai obtenu l'agrégation externe de mathématiques en 2009, (68-ème)

**Parcours professionnel :** J'ai donné des cours particuliers en maths au niveau lycée/collège pendant mes trois années de fac. Après l'agrégation, j'ai enseigné en tant que stagiaire remplaçant de septembre 2009 à février 2010 en PCSI au lycée Pierre d'Ailly de Compiègne, et j'effectue actuellement un remplacement en PC au lycée Louis Thuillier d'Amiens.

**Salaires** de première embauche : 1500 net par mois Salaire actuel : 1800 net par mois

**Mon parcours d'étudiant** Mon parcours d'étudiant s'est déroulé sans encombre. J'ai trouvé l'ambiance de l'UPJV d'Amiens très agréable et stimulante, notamment grâce à un bon encadrement et un bon suivi.

**Mon métier et parcours professionnel** Je n'enseigne que depuis septembre 2009, je n'ai peut-être pas encore assez de recul sur le métier d'enseignant. Néanmoins, les expériences que j'ai vécues jusqu'à présent ont été très formatrices. Je peux aussi dire que j'adore le contact avec les étudiants !

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques :** J'ai toujours aimé les mathématiques, car j'ai toujours voulu comprendre les choses de la façon la plus profonde possible. Mes bons résultats au lycée m'ont conforté dans l'idée de continuer à étudier les maths.

---

38) D.C. né le 21/05/1978

Collège Gaetan Denain (Compiègne) Lycée Pierre d'Ailly (Compiègne)

Bac S option Maths 1996 Mention Bien Note maths: 19

Après l'obtention du bac, j'ai intégré une classe préparatoire MPSI au Lycée Thuillier d'Amiens tout en m'inscrivant en parallèle à la fac de Maths Info d'Amiens afin d'obtenir une équivalence. J'ai ensuite continué en MP\* dans ce même lycée. Mais comme la pression et le métier d'ingénieur ne me convenaient pas, j'ai préféré quitter la classe prépa pour aller à la fac dès le mois de Novembre dans l'optique de devenir professeur de Mathématiques. J'ai donc passé les parties de Deug 2 où je me suis lamentablement planté en physique relativiste (2/20) qui n'était pas enseigné en prépa, le reste s'étant plutôt bien passé (j'ai obtenu 20/20 en physique lors de l'examen final !). J'ai fini par obtenir mon deug avec mention très bien, puis ma licence de Mathématiques mention très bien. Ensuite, comme cela se passait plutôt bien pour moi et que ces études me passionnaient, je suis parti en maîtrise de Mathématiques pures (M1) dans l'idée de passer l'agrégation par la suite. J'ai aussi cette même année passé par curiosité le capes de Maths où j'ai été admissible mais planté à l'oral. C'est, il me semble, un exercice difficile sans préparation préalable. Après l'obtention de ma maîtrise mention bien, j'avais trois choix possibles, partir en prépa agrég, en DESS (M2 Pro) ou DEA (M2 recherche). Comme un événement heureux allait arrivé cette année là !, j'ai préféré partir sur un DESS ingénierie mathématiques et statistiques sur Lille. Mais étant dans l'incapacité de louer un appartement sur Lille, je faisais les aller-retours en train chaque jour avec un emploi du temps très surchargé ! J'ai donc laissé tomber pour les mêmes raisons que la prépa (pas des métiers pour moi...). C'est ainsi que j'ai

intégré la première promotion du DEA d'Analyse Appliqué d'Amiens obtenu avec mention bien. Par la suite, j'ai opté pour une thèse en traitements des images. Cette thèse s'est effectuée conjointement entre deux laboratoires : le laboratoire de Mathématiques (LAMFA) et le laboratoire de Robotique (CREA). J'ai choisi ce sujet d'une part parce qu'on me proposait un financement (1000€ net/mois) et je pensais que mon insertion dans le monde du travail aurait été plus facile avec une recherche plus appliquée que fondamentale, deux raisons importantes pour moi car j'avais un enfant âgé alors de 1 an.

**Parcours professionnel** : Pour financer mes études, j'étais boursier et je travaillais l'été dans des boîtes d'interim. Pendant ma thèse, j'étais moniteur CIES, ce qui m'a permis d'obtenir un salaire supplémentaire au 1000€ (250€ net/mois) pour un service de 64 heures d'enseignements par an.

Suite à l'obtention de ma thèse (déc 2004), j'ai obtenu un poste ATER (Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche), c'est un sorte de poste de maître de conférences en CDD. Puis j'ai obtenu ma qualification en 26 et 61<sup>e</sup> section (resp section Maths appli et Traitement du signal) pour avoir le droit de postuler sur les postes de maître de conférences. Enfin en septembre 2005, j'ai été recruté sur un poste de maître de conférences dans mon laboratoire d'origine (CREA), poste sur lequel je suis encore affecté (2010).

**Chômage** : aucun mois de chômage.

**Salaire** de première embauche : en thèse : 1250€ net /mois, en tant qu'ATER : 1500€ net /mois lors de mon recrutement en 2005 : 1700€ net/mois, Salaire actuel : 2200€ net/mois

**Mon parcours d'étudiant**: J'ai vécu la classe préparatoire comme une année de bachotage sans grande réflexion sur moi même, pas très bon souvenir... Par contre, la fac de Maths info m'a permis de m'épanouir. J'ai d'ailleurs passé de très très bonnes années. Il faut dire que le rythme en classe préparatoire m'avait permis d'acquérir une bonne capacité de travail nécessaire pour réussir à la fac. Ce rythme était tout de même moins soutenu mais tout ce que je faisais, je ne le faisais pas par obligation mais par envie.

**Mon métier et mon parcours professionnel** : Le métier de maître de conférences consiste à faire 192 heures d'enseignements par an et consacrer le reste de son temps à faire de la recherche. J'enseigne les mathématiques pour l'ingénieur, les traitements des images en L3, M1 et M2 du département EEA de l'UFR des Sciences. D'un point de vu recherche, je m'intéresse à la vision par ordinateur. Je recherche par exemple comment estimer le déplacement d'une caméra à l'aide des informations photométriques acquises par celle-ci au cours de son déplacement. Pour l'avancement de ma carrière, ces recherches doivent être publiées dans des revues ou des conférences. Ceci me permet de voyager régulièrement pour présenter mon travail aux spécialistes internationaux.

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques** : Par amour des mathématiques.

---

39) H.A, née le 02/10/1985

Collège La Montagne (Ile de la Réunion), Lycée Bellepierre (Saint Denis, Ile de la Réunion)

Bac S (2003) Mention Bien, Note maths: 18

Classes préparatoires MPSI et MP\* au Lycée Louis Thuillier, Amiens

ENSIACET (Ecole Nationale Supérieure d'Ingénieurs en Arts Chimiques et Technologiques),

Toulouse, option Génie Industriel appliqué au Génie des Procédés, spécialité Qualité, Sécurité et Environnement

J'ai eu pour mon parcours en école d'ingénieurs le prix Ingénieurs URISMIP (Union Régionale des Ingénieurs et Scientifiques en Midi Pyrénées) pour récompenser mes bons résultats scolaires ainsi que l'implication dans la vie associative de l'école.

**Parcours professionnel** : A la fin de mes études, j'ai été embauchée dans l'usine de production de sucre de canne (Ile de la Réunion) où j'avais fait mon stage de fin d'études. J'y étais saisonnière pour la campagne sucrière (aide laboratoire et assistante ingénieur qualité). A la fin de la campagne, mon contrat a pris fin. J'ai ensuite trouvé du travail en tant que Volontaire Civil à l'Aide Technique au CIRAD (Ile de la Réunion) pour continuer la mise en place d'un Système Qualité.

**Chômage** : 4 mois de chômage entre mes deux contrats CDD (je n'ai toujours pas de CDI)

**Salaire de première embauche** : 1800 euros net mensuel, salaire actuel : 1432 euros net mensuel

**Mon parcours d'étudiante** : Après des années lycée pendant lesquelles j'étais très à l'aise, l'arrivée

en classes préparatoires a été assez brutale. Le stress et la masse de travail faisaient partie du quotidien. Ce n'est pas toujours facile quand on est dedans, mais avec le recul, je me rends compte que ce sont ces trois années qui ont forgé mon caractère, ma persévérance, mes méthodes de travail, mon mode d'organisation... Après ces trois années difficiles, il a été très facile pour moi de m'intégrer en école d'ingénieurs. Un minimum de travail et l'assiduité en cours m'ont permis de réussir sans trop d'efforts (comparé à la prépa !), autant au niveau scolaire qu'au niveau de l'implication de la vie de l'école (associations d'élèves notamment).

**Mon métier et mon parcours professionnel** : Ce sont mes recherches personnelles puis mes stages en entreprise qui m'ont donné le goût de la Qualité. J'ai été en stage dans une entreprise de surgelés à l'Ile de la Réunion, puis dans un institut de recherche en Irlande, et enfin dans une usine de production de sucre de canne à la Réunion. Chaque stage m'a fait découvrir une nouvelle facette de la Qualité, et c'est le domaine dans lequel je souhaite continuer ma carrière professionnelle (au moins au début). Je travaille maintenant en tant qu'ingénieur qualité au CIRAD de la Réunion. Il s'agit de mettre en place un système qualité (suivant la norme ISO 9001 :2008), pour harmoniser les pratiques, faciliter les échanges, formaliser les savoir-faire... C'est une activité transversale, qui me permet d'avoir des échanges avec tous les services (des Ressources Humaines au service Achat, en passant par les activités de recherche avec les techniciens et chercheurs).

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques** : Au lycée, je ne savais pas trop vers quelle filière m'orienter, et la branche scientifique était celle qui permettait de garder le plus de portes ouvertes, je m'y suis donc dirigée. Même si j'avais déjà le goût des maths auparavant, la 1ère et la terminale S ont renforcé mon attrait pour cette matière. N'ayant toujours pas une idée précise de mon futur métier, je me suis dirigée vers les classes préparatoires en maths car c'était une matière qui m'intéressait et je me disais qu'après ma prépa, je pourrais toujours intégrer la fac pour passer mon CAPES et devenir prof de maths. Mais au fil du temps, une carrière d'ingénieur, et surtout le monde de la Qualité m'ont attiré. J'ai donc choisi d'intégrer une école d'ingénieurs généraliste dans laquelle je pourrais me spécialiser en Qualité. Pour moi, ces deux thèmes (Qualité et mathématiques) ne sont pas incompatibles, car pour être qualicien, il faut être logique, rigoureux, raisonné, méthodique et ce sont également (selon moi) des compétences qu'il faut pour faire des maths.

---

40) D.G. né le 23/04/1987

Collège J.J.Rousseau (Creil), Lycée J.Uhry (Creil), Bac S 2005, Mention : P, Note maths: 16

1ère année post bac en Licence de Maths- Physique à l'antenne UPJV de Beauvais.

2ème et 3ème année en Licence de Mathématiques à Amiens.

4ème année : Préparation au CAPES de mathématiques.

Actuellement en PLC2 (professeur stagiaire).

**Parcours professionnel** : Je viens d'être affecté au collège E. Herriot, un collège ZEP et RAR, se trouvant à Nogent sur Oise, où j'enseigne à raison de 15h par semaine à des 5e et des 4e.

**Chômage** : Aucun, détenteur du CAPES en aout, j'ai attaqué la rentrée en septembre.

**Salaire** : 1758 € net (depuis la nouvelle réforme, les professeurs même stagiaire commence échelon 3, de plus j'ai une majoration carenseignant dans une zone d'éducation difficile).

**Mon parcours d'étudiant** : Malheureusement comme beaucoup d'étudiant, j'ai manqué de rigueur sur ma quantité de travail et ma présence à tous les cours, ce qui m'a mis pas mal de battons dans les roues, principalement en licence. Heureusement, j'ai su me ressaisir, et la formation au capes m'a été très utile pour me remettre à niveau et me permettre de réaliser ce que je voulais faire.

**Mon métier** : Dur, beaucoup de travail de préparation de cours, de pression avec notre conseiller pédagogique, nos formateurs iufm et les visites des inspecteurs. Je pense que c'est le début qui ait comme ça et qu'après, on voit d'avantage les bons côtés!

**Comment et pourquoi ai-je choisi de faire des études de mathématiques** : Tout simplement parce que de toutes les matières du secondaire, c'est la seule que je trouvais agréable à étudier, et c'est aussi dans cette matière que j'avais beaucoup de facilité. L'envi d'être professeur m'a prit en terminal, lorsqu'on nous demandé beaucoup de choisir notre orientation. Aimant faire des maths et aimant aider mes camarades à comprendre les cours, je me disais que c'était peut être ce qui me serai le mieux adapté.

---

41) BC, née le 22/11/1985

Lycée Gay Lussac Chauny (02), Bac S 2003, Mention Bien, Note maths: 17/20

2003-2005 L1 et L2 de mathématiques INSSET saint Quentin

2005-2007 L3 et M1 de mathématiques Amiens mention TB

2007-2008 M2 de cryptographie Limoges mention TB

Actuellement en thèse

**Mon Parcours professionnel :** Durant mon Master 2 de cryptographie j'ai eu l'occasion de faire mon stage dans un institut de recherche (l'INRIA rocquencourt). Ce stage m'ayant plu j'ai poursuivi en thèse. Je suis à actuellement en troisième année de thèse. Mon sujet qui porte sur la cryptographie symétrique est à cheval entre les mathématiques et l'informatique.

**Mon parcours d'étudiante :** J'ai toujours voulu faire des mathématiques. Pour moi cette matière nous apporte une logique nécessaire pour les autres matières. Durant mon cursus à la fac j'ai découvert la programmation qui est devenue ma deuxième passion. Durant ma première année de licence je me suis vite rendu compte que je préférais l'informatique à la physique et donc durant tout le reste de mon parcours j'ai suivi tous les cours ayant un lien avec l'informatique. Je n'ai pour autant jamais négligé aucune matière mathématiques mais celle que je n'aimais pas trop.

Une leçon que j'ai retenue durant mes études est que même si tu n'aimes pas une matière tu apprends à l'aimer en la travaillant beaucoup. En effet une fois que tu as compris la logique que tu maîtrises les bases d'un domaine tu as souvent envie d'en connaître plus.

C'est tout naturellement que je me suis dirigée dans un domaine alliant mathématiques et informatique. Mes études de mathématiques m'aident beaucoup pour l'informatique que je fais actuellement.

**Mon métier et mon parcours professionnel :** Je suis donc actuellement en thèse de cryptographie. Au début je me suis orienté dans ce domaine pour faire de l'algèbre et de l'informatique. Durant mes deux premières années de thèse je me suis rendu compte que j'avais besoin de connaissance dans plus de domaines que ça. En effet il m'arrive de ressortir mes cours de probabilité de statistique d'analyse fonctionnelle de géométrie algébrique... Ce qui me plaît dans cette thèse c'est donc de pouvoir utiliser des outils venant de plusieurs domaines différents des mathématiques.

Concernant l'informatique j'avais une petite base en arrivant en thèse grâce aux cours que j'avais suivis dans mon cursus. Et je continue à l'approfondir au fur et à mesure des besoins.

Durant ma thèse, j'ai une part de travail personnel mais j'ai aussi souvent travaillé avec un petit groupe de personnes. Je préfère travailler en groupe c'est beaucoup plus sympa et c'est largement possible dans le laboratoire de recherche où je suis.

Durant ma thèse j'ai aussi une petite part d'enseignement. Pour le moment j'ai enseigné des choses diverses et variées. Cette partie est très intéressante, elle permet d'approfondir des sujets avant de les enseigner aux élèves ou trouver des méthodes pour que ceux-ci puissent comprendre.